

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО:
 Т. М. Шантуева
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шоноев
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 969-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»
для обучающихся 7 класса

п. Большое Голоустное, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованной Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг», 2020.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Учебно- методические материалы.

Обучение бурятскому языку направлено на достижение следующих *целей*:

- *развитие коммуникативной компетенции* на бурятском языке в совокупности ее составляющих - *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной* и *учебно – познавательной*;
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа с учетом этнокультурных особенностей региона; формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умения получать и передавать информацию в условиях дефицита языковых средств;
- *учебно – познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений при самостоятельном изучении других языков и культур с использованием новых информационных технологий;
 - *развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

Основные содержательные линии данной программы: первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые* (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные* (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень общего гуманитарного образования. Поэтому изучению бурятского языка отводится существенная роль в решении важных задач в плане формирования толерантной личности в современных условиях развития нашего общества.

Настоящая программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Минии уг гарбал Термины родства; Минии гэр булэ.; Составные слова; Минии гэртэхин; Имена прилагательные; Моя родословная; Минии тоонто нютаг; Районы Республики Бурятия; «Хаанахибши даа?»; «Откуда вы родом?»; Минии гэртэхинэй ажал худэлмэри; Проверочная работа; Повторение.	8
2	Хубсаһан. Одежда. Минии хубсаһан.; Моя одежда; Цвета. Оттенки цветов; «Хубсаһанай магазин» ; «Минии гоёлой хубсаһан»; Буряд арадай хубсаһан; Современная молодежная мода.; « Я модельер»; Полугодовая проверочная работа; Повторение.	10
3	Эдээн. Еда. Минии дуратай эдээн; В школьной столовой; В кафе; Дэлгуур соо; В магазине.; Бурятские национальные блюда; Проверочная работа.	8
4	Минии үдэр Мой режим дня; Мои увлечения; Амаралтын удэр минии гэр булэдэ; Музей соо; Распорядок дня моих друзей, родителей; Итоговая контрольная работа; Повторение.	8
<i>Всего:</i>		<i>34 аса</i>

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

Личностные результаты:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка;

интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

-роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа(известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях бурятского народа и других народов.

Метапредметные результаты:

в области говорения:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, повторение просьбы;

Предметные результаты:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Минии уг гарбал (9 часов)					
1.1	Термины родства	1			
1.2	Составные слова	1			

1.3	Имена прилагательные	1			
1.4	Моя родословная	1			
1.5	Моя малая Родина	1			
1.6	«Хаанахибши даа?» «Откуда вы родом? »	1			
1.7	Минии гзртэхинэй ажал худэлмэри. Домашние дела.	1			
1.8	Проверочная работа.	1	1		
1.9	Повторение.	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Хубсаһан. Одежда. (10 часов)					
2.1	Одежда.	1			
2.2	Минии хубсаһан. Моя одежда.	1			
2.3	Цвета. Оттенки цветов.	1			
2.4	«Хубсаһанай магазин» .	1			
2.5	«Минии гоёлой хубсаһан».	1			
2.6	Буряад арадай хубсаһан .	1			
2.7	Современная молодежная мода.	1			
2.8	«Я модельер».	1			
2.9	Полугодовая проверочная работа.	1	1		
2.10	Повторение.	1			

Итого по разделу		10			
Раздел 3. Эдээн. Еда. (8 часов)					
3.1	Еда.	1			
3.2	Минии дуратай эдээн.	1			
3.3	В школьной столовой.	1			
3.4	В кафе.	1			
3.5	Дэлгуур соо.	1			
3.6	В магазине.	1			
3.7	Бурятские национальные блюда.	1			
3.8	Проверочная работа.	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Минии үдэр. (7 часов)					
4.1	Мой день.	1			
4.2	Мой режим дня.	1			
4.3	Мои увлечения.	1			
4.4	Амаралтын удэр минии гэр булэдэ.	1			
4.5	Музей соо.	1			
4.6	Распорядок дня моих друзей, родителей.	1			
4.7	Итоговая контрольная работа.	1	1		
Итого по разделу		7			

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	План	Факт
1	Минии уг гарбал Термины родства	1	Правильно использовать в речи термины родства Прочитать пословицы, поговорки	1 неделя	
2	Минии гэр булэ. Составные слова	1	Рассказать о семье Шагдаровых. Рассказать о членов семьи Даримы. Правильно использовать в своей речи личные и неличные существительные	2 неделя	
3	Минии гэртэхин. Имена прилагательные	1	Рассказать о членах семьи своих друзей или знакомых, используя прилагательные	3 неделя	
4	Моя родословная	1	Составить схему семьи своего друга/ своей подруги и рассказать об этой семье. Поговорить о членах семьи своих друзей или знакомых. .	4 неделя	
5	Минии тоонто нютаг. Районы Республики Бурятия	1	Рассказать о членах семьи своих друзей или знакомых, использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы	5 неделя	
6	«Хаанахибши даа?» «Откуда вы родом? »	1	Составить схему семьи своего друга/ своей подруги и рассказать об этой семье.	6 неделя	

7	Минии гзртэхинэй ажал худэлмэри.	1	Поговорить о членах семьи своих друзей или знакомых. Рассказать по тексту о профессии.	7 неделя	
8	Проверочная работа	1		8 неделя	
9	Повторение	1		9 неделя	
10	Хубсаһан. Одежда.	1	Использовать в речи новые слова по теме «Хубсаһан». Рассказать кто во что и как одет.	10 неделя	
11	Минии хубсаһан. Моя одежда	1	Описать детали своей одежды, уметь переводить существительные в совместный падеж.	11 неделя	
12	Цвета. Оттенки цветов.	1	Сказать кто какую одежду носит, какого цвета.	12 неделя	
13	«Хубсаһанай магазин»	1	Рассказать у кого что есть. Разыграть роль продавца и покупателя.	13 неделя	
14	«Минии гоёлой хубсаһан»	1	Описать свой гардероб. Рассказать о покупке своей семьи	14 неделя	
15	Буряад арадай хубсаһан	1	Описать бурятский национальный костюм. Указать на особенности бурятского национального костюма	15 неделя	
16	Современная молодежная мода.	1	Описать свой гардероб. Сказать кто какую одежду носит, какого стиля	16 неделя	
17	« Я модельер»	1	Составить гардероб по своему вкусу(нарисовать предметы одежды по выбору), правильно указать названия одежды на бурятском языке	17 неделя	
18	Полугодовая проверочная работа	1		18 неделя	

19	Повторение	1		19 неделя	
20	Эдээн. Еда.	1	Рассказать где, что находится. Поинтересоваться у друга/подруги что он /она любит кушать	20 неделя	
21	Минии дуратай эдээн	1	Вести диалог. Сказать другу/подруге что нужно для приготовления того или иного блюда	21 неделя	
22	В школьной столовой	1	Обратиться другу/подруге с просьбой. Попросить друга/ подругу о	22 неделя	
23	В кафе	1	Совершенствовать речевые навыки. Сказать, спросить	23 неделя	
24	Дэлгуур соо.	1	Отработать интонацию, разыграть диалог	24 неделя	
25	В магазине.	1	читать текст с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	25 неделя	
26	Бурятские национальные блюда	1	Рассказать об особенностях бурятской национальной кухни читать текст с полным и точным пониманием	26 неделя	
27	Проверочная работа	1		27 неделя	
28	Минии үдэр	1	Использовать в речи новые слова по теме «Минии үдэр».	28 неделя	
29	Мой режим дня	1	Сказать, спросить который час, во сколько что будет	29 неделя	
30	Мои увлечения	1	Рассказать распорядок дня. Попросить друга/ подругу позвонить	30 неделя	

31	Амаралтын удэр минии гэр булэдэ	1	Сообщить другу/подруге что их зовут, спрашивают, ждут. Узнать у друга/подруги как и что делает.	31 неделя	
32	Музей соо	1	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	32 неделя	
33	Распорядок дня моих друзей, родителей	1	расспрашивать собеседника о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.	33 неделя	
34	Итоговая контрольная работа	1		34 неделя	
<i>Итого:</i>				<i>34 недели</i>	<i>34 часа</i>

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Уншаха ном» 7кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова.