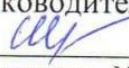




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО:
 Т. М. Шантуева
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шоноев
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 969-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»
для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Список изменяющих документов (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Уставом школы; основной образовательной программой начального общего образования МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ», учебным планом на 2023 -2024 уч.г;
- Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014, 2015, 2013 г.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета во 3-м классе – 34 часов (1 ч. 34 учебные недели).

Общие цели учебного предмета:

Цель: формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, внимания, мышления, памяти и воображения;

Задачи: обучения - формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

Обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

воспитания - знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

развития - личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;

валеологическая - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, проведение физминуток.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- устный и письменный;
- фронтальный и индивидуальный;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Учимся говорить по- бурятски. Приветствие - 1ч. Знакомство со сказочной страной «АБаХа».
2. Знакомство -1 ч. Алфавит. Краткие гласные.
3. Мои друзья и я -3ч. Краткий звук **У**. Мои друзья и я. Долгие гласные. Гласный **Ы**. Кто каков?. Долгий гласный:Өө. Закрепление. Рассказ о себе.
4. Семья -5 ч. Семья. Термины родства. Дифтонги. Семья «Сэсэн хүүхэн». Закон гармонии гласных. У Гэсэра большая семья. Это моя семья. Закон гармонии гласных. Закрепление.
5. Сосчитаем -4ч. Счёт от 1 до 5. Согласные звуки. Счёт от 5 до 10. Согласная **Х**. Числа от 10 до 100. Согласная **Г**. Сказка «Пять пальцев». Согласная **Н**. Закрепление.
6. Нарисуем радугу. Цвета -3ч.. Цвета. Согласная **Б**. Мои любимые игрушки их цвет, размер. Буква **Й**. Йотированные гласные. Контрольная работа.
7. Школа -7ч.. Школьные принадлежности. Указательные местоимения. Школа. Это твоя книга? Общий вопрос. Школа. Это их шагай. Школа. Это чей рисунок? Вопросительное предложение. Школа. Послелог. Вопрос: Где?

Школа. Кто что делает? Контрольная работа. Я полиглот. Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. Лично предикативная частица 1 лица ед. ч. –б, -би. Мне 8 лет. Би найматайб. Числа от 100-1000.

8. Профессия -1ч. Моя мама волшебница.

9. Свободное время. Увлечения -4ч. Будамшуу поёт. Я езжу на велосипеде. Я не катаюсь на лошади. Отрицание. Знакомство с 3 видами национальных игр. Народные игры. Игра в лодышки. (Шагай наадан).

10. Театр. Домашние и дикие животные -1ч. Животные. Сыграем сценку. Зүжэг наада!.

11. Жители загадочной планеты Ангараг-1ч. Части тела. Части лица.

12 Наши друзья -2ч. Контрольная работа.

13. Повторение -1ч. Обобщение и систематизация знаний. Обсуждение пройденного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты.

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к бурятскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к бурятскому языку;
- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Приветствие.	1 ч.		Приветствие друг друга. Знакомство. Типичные фразы бурятского речевого этикета. Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнёра.
2	Знакомство.	1 ч.		Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнёра
3	Мои друзья и я	3 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Составление диалога по теме. Составление предложений по образцу. Разучивание песни.
4	Семья	5 ч		Ознакомление с новой лексикой. Составление предложений. Чтение.
5	Сосчитаем	4 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Составление словосочетаний
6	Нарисуем радугу. Цвета.	3 ч.	1	Ознакомление с новой лексикой. Составление словосочетаний и предложений.
7	Школа	7 ч.	1	Ознакомление с новой лексикой. Работа над диалогом.
8	Профессия	1 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Чтение вслух
9	Свободное время. Увлечения	4 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Разучивание песни.
10	Театр	1 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста.
11	Жители загадочной страны	1 ч		Ознакомление с новой лексикой. Структура слов в предложении.
12	Наши друзья	2 ч.		Ознакомление с новой лексикой. Работа над текстом.
13	Повторение	1 ч.		Повторение и обобщение знаний. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме.
	Итого: 34 часа.			

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов 30-40 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст кратко и полно;
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить;

Учащиеся получают возможность научиться:

- расспрашивать собеседника – диалог- расспрос задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
 - обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её – диалог – побуждение к действию;
 - вести диалог с опорой на образец;
 - отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
 - пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
 - рассказывать о себе, своей семье, о родителях, о друзьях, школьных принадлежностях;
 - описывать игрушки;
 - правильно списывать слова в тетрадь;
 - выполнять лексические и грамматические упражнения;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

2.. Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги, заглавные буквы в именах собственных;
- составлять высказывания на бурятском языке;
- различать и применять в речи формы единственного и множественного числа имени существительного, формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола, формы имени числительного (числа до 100, вопросы, порядок числительных); формы личных местоимений;

- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- выразить особенности интонации основных коммуникативных типов бурятских предложений;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

3. Социокультурная компетенция

Учащиеся научатся:

- знакомиться, обращаться, благодарить в рамках изученного содержания;
- называть домашних и диких животных, игрушки на бурятском языке;
- называть термины родства на бурятском языке, знать имена наиболее известных персонажей бурятских, детских литературных произведений;
- играть в бурятские национальные игры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Основное содержание	УУД
1 четверть (8 часов)				
I 1	Учимся говорить по бурятски Приветствие. Знакомство. Знакомство со сказочной страной «АБаХа»	1	Лексика: Сайн байна! Амар мэндэ! Буряад хэлэн, багша, үхибүүд, баяртай. УМК «Амар мэндэ!». Структура учебника и условные обозначения.	Регулятивные – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2	Знакомство. Алфавит. Краткие гласные.	1	Лексика: нэрэ, шинии, минии. Значение бурятских имён. Буквы: Ү, ӨӨ, Һ; Й-богони И, Ъ- хатуу тэмдэг, Ъ- зөөлэн тэмдэг. Говорение, письмо, произношение.	Коммуникативные - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения.
II 3	Мои друзья и я. Мои друзья и я. Краткий звук Ү.	1	Лексика: нүхэр басаган, нүхэр хүбүүн, энэ, тэрэ, гэжэ нэрэтэй. Произношение звука Ү.	Регулятивные - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4	Кто каков? Долгие гласные. Гласный Ы.	1	Долгие гласные: аа, оо, уу, үү, ээ, ии, ы, өө. Лексика: Ухаатай, хухюутэй, шуран, ажалша.	Познавательные – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах таблиц, представленных в учебниках.
5	Долгий гласный:Өө Закрепление. Рассказ о себе	1	Буква Өө, правила её написания и чтения. Минии нэрэ _____. Би долоотойб. Би хоёрдохи класста нуранаб. Минии нүхэр _____. Манай багша _____. Буряад хэлэнэй багша _____.	Коммуникативные - Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты учебников, понимать прочитанное, понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
III 6	Моя семья Семья. Термины родства. Дифтонги.	1	Лексика: бүлэ, эжы, аба, аха, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган, үбгэн аба, хүгшэн эжы, , манай, танай,	Регулятивные – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания.

				Беседа о семье. Нравоучения. Дифтонги: ай, ой, эй, уй, үй.	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
7	«Сэсэн хүүхэн». Закон гармонии гласных.	1		Лексика: тэрэнэй, тиимэ, үгы, бэшэ. Мужские гласные –а, аа, ай, о, оо, ой, у, уу, уй. Женские гласные – э, ээ, эй, ү, үү, үй, өө. Нейтральные – и, ии, ы.	Познавательные – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
8	У Гэсэра большая семья. Закон гармонии гласных.	1		Правописание слов с учётом гармонии гласных.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности самостоятельно

II четверть (8 часов)

IV	Сосчитаем				
11	Счёт от 1 до 5. Согласные звуки.	1		Числа от 1 - 10, от 10-100. на бур. языке. Словосочетание. Согласные: в, ф, к, ц, ч, щ.	Регулятивные – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
12	Счёт от 5 до 10. Согласная Х.	1		Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй.	Познавательные - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности самостоятельно.
13	Числа от 10 до 100. Согласная Г.	1		Сказка «Пять пальцев	Продолжать их по установленному правилу. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии
14	Согласная Ё. Закрепление	1		Звук Ё говорение, чтение, письмо.	Коммуникативные - Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

V 15-16	Нарисуем радугу. (Цвета) Цвета. Согласная Б. Буква Й. Йотированные гласные.	2		Лексика: название цветов. Улаан, шара, ногоон, хүхэ ит. д. Звук Б. говорение, чтение, письмо.	Регулятивные – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Познавательные – Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
17	Контрольная работа	1		Лексика: хүүхэдэй, онгосо, эршэгэнүүр, туг, хэнгэрэг, бүмбэгэ, шагай. Игрушки, предметы и действия с ними. Гоё, хайхан, томо, зөөлэн г.м. Звук Й, йотированные гласные: я, е, ё, ю. говорение, чтение, письмо. Цвета. Рабочая тетрадь Амар мэндэ-э!	Коммуникативные - Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (зада
III четверть (10 часов)					
VI 18	Школа. Школьные принадлежности. Указательные местоимения.	1 1		Лексика: ном, дэбтэр, шугам, баллуур, сүүмхэ. Объяснение прим-я слов карандаш, пенал, стол, стул. Энэ дэбтэр и т.п.	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план
19	Школа. Это твоя книга? Общий вопрос.	1		Личные местоимения: би- бидэ, ши- та, тэрэ- тэдэ. Минии - шинии, манай - танай, тэрэнэй- тэдэнэй.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
20	Школа. Это их шагай.	1			
21 22	Школа. Это чей рисунок? Вопросительное предложение. Контрольная работа	1 1		Лексика: гуурхан, зураг, шагай, толи. Структура специального вопроса через речевую модель: Энэ хэнэй ___ бэ (б)? Послелог: дээрэ, доро, соо, хажууда. Стол дээрэ ном. Парта дээрэ дэбтэр, Сүүмхэ соо шугам., Ном доро	Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий,

				<p>дэбтэр. Класс соо үхибүүд. и т.п.</p> <p>Багша хэлэнэ. Басаган уншана. Хүбүүн Һууна. Үхибүүд бэшэнэ. Һурагша тоолоно, зурана, наадана, ябана.и т.п.</p> <p>Текст. Контрольное списывание.</p>	<p>справочников в рамках проектной деятельности. Извлекать информацию представленную в разных формах. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
23	Я полиглот. Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. Лично предикативная частица 1 лица ед. ч. –б, -би.	1		<p>Рассказ Зуун Хэлэтэ. Лично предикативная частица 1 лица ед. ч. –б, -би.</p>	<p>Регулятивные – Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные – Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p>
24	Мне 8 лет. Би найматайб. Числа от 100-1000.	1		<p>Лексика: домашние питомцы.</p> <p>Числа от 100-1000.</p>	<p>Коммуникативные – Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение работать с иллюстрацией.</p>

<p>VII 25</p>	<p>Профессия. Моя мама волшебница.</p>	<p>1</p>		<p>Лексика :эмшэн, багша, сэрэгшэ, наймаашан, сэтгүүлшэн, жолоошон.</p>	<p>Регулятивные – Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные – Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p>VIII 26</p>	<p>Свободное время. Увлечения. Будамшуу поёт.</p>	<p>1</p>		<p>Лексика: тамардаг, дууладаг, зурадаг, наададаг, хатардаг</p>	<p>Регулятивные - учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
<p>IV четверть (8 часов)</p>					
<p>27 28 29</p>	<p>Я езжу на велосипеде Я не катаюсь на лошади. Отрицание. Знакомство с 3 видами национальных игр. Народные игры. Игра в лодышки. (Шагай наадан)</p>	<p>1 1 1</p>		<p>Сочетания: машинаар, велосипедээр, морёор, санаар, конькигаар, ролигоор ябадаг Употребление отрицательной частицы – гүй с глагольными формами.</p>	<p>Познавательные – находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p>

IX 30	Театр Сыграем сценку. Зүжэг наадаг!	1		Лексика: нохой, миисгэй, шандаган, үнэгэн, хэрмэн, баабгай, шоно. Лексика: животные из восточных сказок. Н: заан, хармагшан, мэлхэй, луу, бар. Использование частицы – ши в конструкции Ши хэмши!	Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
X 31	Жители загадочной планеты Ангараг. Части тела.	1		Беседа. Новые слова: Толгой, бэе, хүл, гар, гэдэгэн, нюрган, сээжэ, мүр, тохоног и т.п. Новые слова: нюур, хамар, хасар, нидхэ, хорьмоһон, аман, шүдэн, үһэн, шэхэн, урал, хэлэн, духа. Имена прилагательные, необходимые для описания животных и характеристики внешности человека Словарный диктант	Регулятивные - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Познавательные- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Коммуникативные- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и
XI 32	Наши друзья Наши друзья	1		Обобщение и систематизация знаний. Обсуждение пройденного материала	
33	Контрольная работа	1			
XII 34	Повторение Повторение за год.	1			

					взаимоконтроль при работе в группе.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Основная:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (второй год обучения), У-У, 2022 г
- 2.. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2022 г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2022 г.
4. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Р.С. Дылыкова «Программа по бурятскому языку как государственному языку для 2 – 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения».

Литература для ученика:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (первый год обучения), У-У, 2014 г
- 2.. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2014 г.