




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО:
 Т. М. Шантуева
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шонов
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 969-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (бурятская) литература»
для обучающихся 3 класса

п. Большое Голоустное, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятской литературе для 3 класса разработана на основе программы С.Ц. Содномова, Ц. Д. Цыденовой, Ц. Б. Цыдыповой «Бурятская литература 2–4 классов четырехлетней начальной школы», утверждённой министерством образования республики Бурятия (Улан – Удэ, 2005г). Для реализации программного содержания используются:

- С.Ц. Содномов, Ц. Д. Цыденова, Ц. Б. Цыдыпова Бурятская литература: учебник для 3 класса: в 2 ч. / – Улан - Удэ: Просвещение, 2006.
- С.Ц. Содномов Уроки литературного чтения: метод. пособие к учебнику «бурятская литература. 3 класс» / – Улан - Удэ: Просвещение, 2008.
- С.Ц. Содномов, Ц. Д. Цыденова, Ц. Б. Цыдыпова Рабочая тетрадь для уроков бурятской литературы в 2 частях.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выразить свои мысли и чувства.

Способы и формы оценки достижения планируемых результатов.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе отработки нового материала;

обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ;

текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года;

итоговый контроль, включающий два этапа – переводную контрольную работу («минимум») и итоговую контрольную работу (дифференциацию учащихся по уровню освоения программы).

Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Общая характеристика курса

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Актуализация обучения младших школьников:

- Углублять читательский опыт детей.

Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

3. Место учебного курса

На уроки бурятской литературы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

4. Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, малую родину и их историю, бурятский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Амар мэндэ, хургуули!(1 час)

Амар мэндэ, хургуули! Хайн даа хургуулимнай!

Түрэлхи нангин хэлэмнай, түшэһэн нангин нютагнай.(3ч)

Хэлэмнай. Түрэл буряад хэлэмни.Эхэ ором! Манай Эхэ орон.Аглаг найхан Буряад оромнай. Улаан-Үдэ. Байгалаа гамная.

Арадай аман зохёолнууд алтанһаа үнэтэй булашамнай. (2 ч)

Тэнэг шоно. Хууша хүбүүн.Таабаринууд. Онһон үгэнүүд.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)

Зундаа. Алтан намар.Намар. Шара набшын халуун.

Хүн болохо багаһаа (1 ч)

Алтанхан хурьган. Эхын захяа.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)

Амар сайн. Эдир хонишон.Эдир залуу үетэндэ. Хүн.

Үльгэрнүүд (2 ч)

Шонье мэхэлһэн Шандаган. Аймхай.Будамшуу. Мэхэн хүбүүн.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)

Үбэлэй үдэр. Би мэдэнэб. Хадхууртайхан хасуури. Ёлкын дуун.

Буряад арадай найндэр – Сагаалган (5 ч.)

Э. Дугаров. Буряад арадай найндэр – Сагаалган.

Сагаалган.Сагаан нарын шэнээр. Сагаалган тухай.Сагаалган.Табан хушуун түл. Минии табан нүхэд.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)

Бага наһанайм дурсалга. Һэеы гэр.Аяга сай. Үүр сайтар гараа

Буряад уран зохёолойэхитабигшад. (3 ч)

Үри нэхэбэри.Эбтэй һаа – хүсэтэй. Эхэ оромной найхан даа.

Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод. (2 ч)

Хараасгайн добтолго. Ургыхан.

Аршаанда болоһон ушар.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)

Айлшан хабар. Хабарай саг.Эхын сэдхэл. Эжын энхэрэл.

Литературна онтохонууд (3 ч)

Байгаалияа гамная.

Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)

Тайгын туужа домог. Лагерьта.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Амар мэндэ, хургуули!(1саг) Амар мэндэ, хургуули! Гайн даа хургуулимнай!	1		
2	Түрэлхи нангин хэлэмнай, түшээн нангин нютагнай.(3саг) Хэлэмнай. Түрэл буряад хэлэмни.	1		
3	Эхэ ором! Манай Эхэ орон.	1		
4	Аглаг найхан Буряад оромнай. Улаан-Үдэ. Байгалаа гамная.	1		
5	Арадай аман зохёолнууд алтанһаа үнэтэй булашамнай. (2 саг) Тэнэг шоно. Хууша хүбүүн.	1		
6	Таабаринууд. Онһон үгэнүүд.	1		
7	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Зундаа. Алтан намар.	1		
8	Намар. Шара набшын халуун.	1		
9	Хүн болохо багаһаа (1 саг) Алтанхан хурьган. Эхын захяа.	1		
10	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Амар сайн. Эдир хонишон.	1		
11	Эдир залуу үгэндэ. Хүн.	1		
12	Үльгэрнүүд (2 саг) Шоньей мэхэлһэн Шандаган. Аймхай.	1		
13	Будамшуу. Мэхэн хүбүүн.	1		
14	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Үбэлэй үдэр. Би мэдэнэб.	1		
15	Хадхууртайхан хасуури. Ёлкын дуун.	1		
16	Буряад арадай найндэр – Сагаалган (5 саг) Э. Дугаров. Буряад арадай найндэр – Сагаалган.	1		
17	Сагаалган.	1		
18	Сагаан нарын шэнээр. Сагаалган тухай.	1		
19	Сагаалган.	1		
20	Табан хушуун түл. Минии табан нүхэд.	1		
21	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Бага наһанайм дурсалга. Һэеы гэр.	1		
22	Аяга сай. Үр сайтар гараа	1		

23	Буряад уран зохёолой эхи табигшад. (3 саг) Үри нэхэбэри.	1		
24	Эбтэй хаа – хүсэтэй	1		
25	Эхэ оромной найхан даа.	1		
26	Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод. (2 саг) Хараасгайн добтолго. Ургыхан.	1		
27	Аршаанда болоһон ушар.	1		
28	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Айлшан хабар. Хабарай саг.	1		
29	Эхын сэдхэл. Эжын энхэрэл.	1		
30	Литературна онтохонууд (3 саг) Шаалай Шаанай хоёр.	1		
31	Гахай мэргэн.	1		
32	Жэргэмэл.	1		
33	Амар сайн. Байгаалияа гамная.	1		
34	Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг) Тайгын туужа домог. Лагерьта.	1		
	Итого:	34		

Учебно- методическая литература

Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П., Дулмаева Б.-Х.О. «Түрэлхи хэлэн» 3 класс. У.- У."Бэлиг", 2011 он.

Бадмаев Ц.Б Маладай. Книжное издательство, Улан-Удэ

Бурятские и русские пословицы, поговорки. Улан-Удэ: Бэлиг.

Гомбоев Б.Б -Буряад хэлээр 100 наадан. Гомбоев Б.Б.. Улаан-Удэ: Буряадай номой хэблэл.

Гомбоев Б.Б.. -Шэдитэ тала «Хэн? Юун?».. Изд. Уянга.