

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации  
Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО:  
 Т. М. Шантуева  
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР:  
 О. С. Обосва  
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И. о. директора МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 А. В. Шонов  
Приказ от 05.08.2024 г.  
№ 969-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (бурятская) литература»**  
для обучающихся 3 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятской литературе для 3 класса разработана на основе программы С.Ц. Содномова, Ц. Д. Цыденовой, Ц. Б. Цыдыповой «Бурятская литература 2–4 классов четырехлетней начальной школы», утверждённой министерством образования республики Бурятия (Улан – Удэ, 2005г). Для реализации программного содержания используются:

- С.Ц. Содномов, Ц. Д. Цыденова, Ц. Б. Цыдыпова Бурятская литература: учебник для 3 класса: в 2 ч. / – Улан - Удэ: Просвещение, 2006.
- С.Ц. Содномов Уроки литературного чтения: метод. пособие к учебнику «бурятская литература. 3 класс» / – Улан - Удэ: Просвещение, 2008.
- С.Ц. Содномов, Ц. Д. Цыденова, Ц. Б. Цыдыпова Рабочая тетрадь для уроков бурятской литературы в 2 частях.

### Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

**Цели и задачи** рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Задачи**, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выразить свои мысли и чувства.

**Способы и формы оценки достижения планируемых результатов.**

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе отработки нового материала;

обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ;

текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года;

итоговый контроль, включающий два этапа – переводную контрольную работу («минимум») и итоговую контрольную работу (дифференциацию учащихся по уровню освоения программы).

Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

### **Общая характеристика курса**

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи программы:**

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Актуализация обучения младших школьников:

- Углублять читательский опыт детей.

Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

#### **Формы проведения учебных занятий:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

#### **Формы контроля:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

### **3. Место учебного курса**

На уроки бурятской литературы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **4. Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, малую родину и их историю, бурятский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### **Содержание учебного предмета**

**Амар мэндэ, хургуули!(1 час)**

Амар мэндэ, хургуули! Хайн даа хургуулимнай!

**Түрэлхи нангин хэлэмнай, түшэһэн нангин нютагнай.(3ч)**

Хэлэмнай. Түрэл буряад хэлэмни.Эхэ ором! Манай Эхэ орон.Аглаг найхан Буряад оромнай. Улаан-Үдэ. Байгалаа гамная.

**Арадай аман зохёолнууд алтанһаа үнэтэй булашамнай. (2 ч)**

Тэнэг шоно. Хууша хүбүүн.Таабаринууд. Онһон үгэнүүд.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)**

Зундаа. Алтан намар.Намар. Шара набшын халуун.

**Хүн болохо багаһаа (1 ч)**

Алтанхан хурьган. Эхын захяа.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)**

Амар сайн. Эдир хонишон.Эдир залуу үетэндэ. Хүн.

**Үльгэрнүүд (2 ч)**

Шонье мэхэлһэн Шандаган. Аймхай.Будамшуу. Мэхэн хүбүүн.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)**

Үбэлэй үдэр. Би мэдэнэб. Хадхууртайхан хасуури. Ёлкын дуун.

**Буряад арадай найндэр – Сагаалган (5 ч.)**

Э. Дугаров. Буряад арадай найндэр – Сагаалган.

Сагаалган.Сагаан нарын шэнээр. Сагаалган тухай.Сагаалган.Табан хушуун түл. Минии табан нүхэд.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)**

Бага наһанайм дурсалга. Һэеы гэр.Аяга сай. Үүр сайтар гараа

**Буряад уран зохёолойэхитабигшад. (3 ч)**

Үри нэхэбэри.Эбтэй һаа – хүсэтэй. Эхэ оромной найхан даа.

**Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод. (2 ч)**

Хараасгайн добтолго. Ургыхан.

Аршаанда болоһон ушар.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2 ч)**

Айлшан хабар. Хабарай саг.Эхын сэдхэл. Эжын энхэрэл.

**Литературна онтохонууд (3 ч)**

Байгаалияа гамная.

## Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2ч)

Тайгын туужа домог. Лагерьта.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Амар мэндэ, хургуули!(1саг)</b> Амар мэндэ, хургуули! Гайн даа хургуулимнай!	1		
2	<b>Түрэлхи нангин хэлэмнай, түшээн нангин нютагнай.(3саг)</b> Хэлэмнай. Түрэл буряад хэлэмни.	1		
3	Эхэ ором! Манай Эхэ орон.	1		
4	Аглаг найхан Буряад оромнай. Улаан-Үдэ. Байгалаа гамная.	1		
5	<b>Арадай аман зохёолнууд алтанһаа үнэтэй булашамнай. (2 саг)</b> Тэнэг шоно. Хууша хүбүүн.	1		
6	Таабаринууд. Онһон үгэнүүд.	1		
7	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Зундаа. Алтан намар.	1		
8	Намар. Шара набшын халуун.	1		
9	<b>Хүн болохо багаһаа (1 саг)</b> Алтанхан хурьган. Эхын захяа.	1		
10	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Амар сайн. Эдир хонишон.	1		
11	Эдир залуу үгэндэ. Хүн.	1		
12	<b>Үльгэрнүүд (2 саг)</b> Шоньей мэхэлһэн Шандаган. Аймхай.	1		
13	Будамшуу. Мэхэн хүбүүн.	1		
14	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Үбэлэй үдэр. Би мэдэнэб.	1		
15	Хадхууртайхан хасуури. Ёлкын дуун.	1		
16	<b>Буряад арадай найндэр – Сагаалган (5 саг)</b> Э. Дугаров. Буряад арадай найндэр – Сагаалган.	1		
17	Сагаалган.	1		
18	Сагаан нарын шэнээр. Сагаалган тухай.	1		
19	Сагаалган.	1		
20	Табан хушуун түл. Минии табан нүхэд.	1		
21	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Бага наһанайм дурсалга. Һэеы гэр.	1		
22	Аяга сай. Үр сайтар гараа	1		

23	<b>Буряад уран зохёолой эхи табигшад. (3 саг)</b> Үри нэхэбэри.	1		
24	Эбтэй хаа – хүсэтэй	1		
25	Эхэ оромной найхан даа.	1		
26	<b>Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод. (2 саг)</b> Хараасгайн добтолго. Ургыхан.	1		
27	Аршаанда болоһон ушар.	1		
28	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Айлшан хабар. Хабарай саг.	1		
29	Эхын сэдхэл. Эжын энхэрэл.	1		
30	<b>Литературна онтохонууд (3 саг)</b> Шаалай Шаанай хоёр.	1		
31	Гахай мэргэн.	1		
32	Жэргэмэл.	1		
33	Амар сайн. Байгаалияа гамная.	1		
34	<b>Уран шүлэгэй долгин дээрэ. (2саг)</b> Тайгын туужа домог. Лагерьта.	1		
	Итого:	34		

### Учебно- методическая литература

Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П., Дулмаева Б.-Х.О. «Түрэлхи хэлэн» 3 класс. У.- У."Бэлиг", 2011 он.

Бадмаев Ц.Б Маладай. Книжное издательство, Улан-Удэ

Бурятские и русские пословицы, поговорки. Улан-Удэ: Бэлиг.

Гомбоев Б.Б -Буряад хэлээр 100 наадан. Гомбоев Б.Б.. Улаан-Удэ: Буряадай номой хэблэл.

Гомбоев Б.Б.. -Шэдитэ тала «Хэн? Юун?».. Изд. Уянга.