


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическом совете МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ протокол № 18 от 28 августа 2023 г.	заместитель директора по УВР МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ  Шваб ЮФ 28 августа 2023 г.	и.о. директора МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ приказ № 696/1а-од от 28.08.2023  Шоноев АВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Занимательный русский язык» 1-4 класс (вариант 1 АООП)**  
**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

п. Большое Голоустное, 2023 г.

Рабочая программа «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. Для них создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи :**

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
10. Развивающие:
11. развивать смекалку и сообразительность;
12. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
13. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
14. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика учебного предмета «Занимательный русский язык»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение в 3 классе отводится по 0,5 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание программы соответствует курсу «Русский язык» и не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

#### **Обучающийся научится:**

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
4. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
6. Составлять текст по вопросам учителя.
7. Работать со словарями.
8. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
9. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
10. Разбирать слова по составу.
11. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
12. Писать НЕ с глаголами.
13. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

14. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
15. Составлять рассказы по картинке.
16. Пересказать текст.
17. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
18. Разбирать предложения по членам предложения.
19. Обозначать на письме интонацию перечисления.
20. Разбирать слова по составу.
21. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
22. Писать правильно слова с удвоенными согласными.
23. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
24. Определять число, время глаголов.
25. Писать НЕ с глаголами.
26. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
27. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
28. Составлять рассказы по картинке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
2. подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
3. различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
4. пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ**

**1 класс:**

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса
<b>Наша речь и наш язык</b>	Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.
<b>Текст</b>	Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

	Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.
<b>Предложение и словосочетание</b>	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ  
2 класс:**

<b>№ раздела, главы</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>
<b>Слово и его значение</b>	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
<b>Состав слова</b>	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.
<b>Части речи</b>	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ  
3 класс:**

<b>№ раздела, главы</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>
<b>Фонетика и графика</b>	Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.
<b>8. Орфоэпия</b>	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

<b>Орфография</b>	Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
-------------------	--

### Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ

#### 4 класс:

<b>№ раздела, главы</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>
<b>Фонетика и графика</b>	Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.
<b>Орфоэпия</b>	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
<b>Орфография</b>	Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1**

**класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Примечания</b>
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1 ч
2	В Страну Слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1 ч
3	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч
4	В Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на	1 ч

		внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	
5	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	1 ч
6	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
7	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1 ч
8	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1 ч
9	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1 ч
10	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
11	В Королевстве Ошибок.	.Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч
12	Неожиданная остановка в пути.	Играние внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1 ч
13	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1 ч
14	К словам –	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание	1 ч

	родственникам. Почему их так назвали?	загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	
15	Полёт в будущее. Неологизмы.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
16	Как красив и благозвучен русский язык.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
17	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	0,5 ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1 ч
2	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1 ч
3	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	1 ч
4	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	1 ч
5	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 ч
6	Ох уж эти фразеологизмы!...	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1 ч
7	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	1 ч
8	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1 ч



9	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	1 ч
10	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1 ч
11	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	1 ч
12	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	1 ч
13	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	1 ч
14	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	1 ч
15	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	1 ч
16	31 июня	Решение занимательных заданий	1 ч
17	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	1 ч

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3

класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1 ч
2	В Страну Слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1 ч
3	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч

4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч
5	В Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1 ч
6	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева.	1 ч
9	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1 ч
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1 ч
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1 ч
13	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
14	В Королевстве Ошибок.	.Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч
15	Неожиданная остановка в пути.	Игрена внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание	1 ч

		головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	
16	Неожиданная остановка в пути.	Игрена внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1 ч
17	Я и моё имя.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	
2	Игротека	Играть со словарными словами	
3	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	
4	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	
5	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
6	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	
7	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	
8	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	
9	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	
10	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	
11	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	
12	Однородные члены	Выделение однородных членов	

	предложения	предложения	
13	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	
14	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»	
15	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	
16	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	
17	31 июня	Решение занимательных заданий	