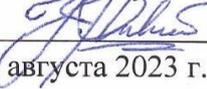


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическом совете МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ протокол № 18 от 28 августа 2023 г.	заместитель директора по УВР МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ  Шваб ЮФ 28 августа 2023 г.	и.о. директора МОУ ИРМО Большеголоустненская ООШ приказ № 696/1а-од от 28.08.2023  Шоноев АВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Занимательный русский язык» 1-4 класс (вариант 1 АООП)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Большое Голоустное, 2023 г.

Рабочая программа «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. Для них создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
10. Развивающие:
11. развивать смекалку и сообразительность;
12. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
13. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
14. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного предмета «Занимательный русский язык»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение в 3 классе отводится по 0,5 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание программы соответствует курсу «Русский язык» и не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Обучающийся научится:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
4. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
6. Составлять текст по вопросам учителя.
7. Работать со словарями.
8. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
9. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
10. Разбирать слова по составу.
11. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
12. Писать НЕ с глаголами.
13. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

14. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
15. Составлять рассказы по картинке.
16. Пересказать текст.
17. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
18. Разбирать предложения по членам предложения.
19. Обозначать на письме интонацию перечисления.
20. Разбирать слова по составу.
21. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
22. Писать правильно слова с удвоенными согласными.
23. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
24. Определять число, время глаголов.
25. Писать НЕ с глаголами.
26. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
27. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
28. Составлять рассказы по картинке.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
2. подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
3. различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
4. пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ

1 класс:

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса
Наша речь и наш язык	Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.
Текст	Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

	Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.
Предложение и словосочетание	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ
2 класс:**

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса
Слово и его значение	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
Состав слова	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.
Части речи	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ
3 класс:**

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса
Фонетика и графика	Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.
8. Орфоэпия	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Орфография	Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
-------------------	--

Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ

4 класс:

№ раздела, главы	Содержание учебного предмета, курса
Фонетика и графика	Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.
Орфоэпия	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
Орфография	Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1 ч
2	В Страну Слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1 ч
3	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч
4	В Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на	1 ч

		внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	
5	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибаета «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибаета.	1 ч
6	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
7	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1 ч
8	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1 ч
9	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1 ч
10	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
11	В Королевстве Ошибок.	.Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч
12	Неожиданная остановка в пути.	Играние внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1 ч
13	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1 ч
14	К словам –	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание	1 ч

	родственникам. Почему их так назвали?	загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	
15	Полёт в будущее. Неологизмы.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
16	Как красив и благозвучен русский язык.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
17	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	0,5 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	1 ч
2	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1 ч
3	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	1 ч
4	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	1 ч
5	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 ч
6	Ох уж эти фразеологизмы!...	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	1 ч
7	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	1 ч
8	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1 ч

9	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	1 ч
10	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1 ч
11	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	1 ч
12	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	1 ч
13	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	1 ч
14	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	1 ч
15	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	1 ч
16	31 июня	Решение занимательных заданий	1 ч
17	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3

класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1 ч
2	В Страну Слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1 ч
3	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч

4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 ч
5	В Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1 ч
6	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.	1 ч
9	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 ч
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1 ч
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1 ч
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1 ч
13	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 ч
14	В Королевстве Ошибок.	.Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч
15	Неожиданная остановка в пути.	Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание	1 ч

		головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	
16	Неожиданная остановка в пути.	Игрна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1 ч
17	Я и моё имя.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	
2	Игротека	Играть со словарными словами	
3	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	
4	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	
5	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	
6	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	
7	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	
8	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	
9	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	
10	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	
11	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	
12	Однородные члены	Выделение однородных членов	

	предложения	предложения	
13	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	
14	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»	
15	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	
16	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	
17	31 июня	Решение занимательных заданий	