

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО:
В. В. Гришина
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
А. В. Шоноев
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 969-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 165778)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Большое Голоустное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12		https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13		https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14		https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31		https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11		https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58		https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30		https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

						411da6 https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной	1				

	и заглавной букв П, п					
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем	1				

	умение определять количество слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка	1				

	алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка	1				

	алгоритма списывания предложений					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах	1				

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Контрольный диктант на тему: «Весна»	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Виды речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Диалог и монолог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Что такое текст? Тема текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Главная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7.	Части текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

10.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14.	Главные члены предложения (основа предложения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15.	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19.	Проверочная работа по теме «Обобщение и систематизация знаний о предложении».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20.	Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23.	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24.	Прямое и переносное значение слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25.	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
26.	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27.	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30.	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31.	Изложение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32.	Родственные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

34.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37.	Окончание слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39.	Суффикс как часть слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
40.	Значения суффиксов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
41.	Приставка как часть слова (наблюдение)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42.	Роль суффиксов и приставок				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43.	Состав слова: систематизация знаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
44.	Состав слова: обобщение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45.	Проверочная работа по теме «Состав слова»		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

47.	Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48.	Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
49.	Перенос слов по слогам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51.	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
53.	Русский алфавит, или Азбука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55.	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56.	Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
57.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

59.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61.	Контрольный диктант по теме «Правописание правил корня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
66.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67.	Правописание словарных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70.	Контрольный диктант «Осень».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

71.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
73.	Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75.	Слова с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
82.	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

83.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89.	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90.	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
96.	Контрольный диктант по теме «Парные согласные».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
102.	Изложение текста по вопросам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

104.	Проверочная работа. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
106.	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109.	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111.	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112.	Употребление частей речи в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114.	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

116.	Неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
118.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119.	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120.	Правописание собственных имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
122.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126.	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

127.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130.	Значение глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131.	Признаки глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132.	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
133.	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135.	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

139.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
145.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

148.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149.	Составление текста-описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
151.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
154.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155.	Текст-рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
158.	Правописание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

159.	Правописание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161.	Проверочная работа по теме «Предлог. Раздельное написание предлогов со словами».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
162.	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
165.	Повторение. Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
166.	Повторение. Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
167.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
168.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
169.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
170.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	16		

ПО ПРОГРАММЕ			
--------------	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Предложение	1			
9.	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10.	Входная контрольная работа. Язык и речь.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Развитие речи: наблюдение за связью				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложений в тексте				
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
15.	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16.	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17.	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
19.	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				
26.	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/
27.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30.	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33.	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
34.	Развитие речи: знакомство с жанром письма				
35.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
36.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

37.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38.	Развитие речи: учимся писать письма				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
40.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
41.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
43.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
45.	Развитие речи: пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Развитие речи: знакомство с жанром объявления.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

57.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Развитие речи: ключевые слова в тексте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
66.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

	согласных в корне слова				
67.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
68.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
69.	Развитие речи: составление плана текста				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
71.	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
72.	Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
76.	Отработка орфограмм,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	вызывающих трудности				
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Развитие речи: создание собственных текстов-повествований				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
83.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
86.	Имя существительное: общее значение,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	вопросы, употребление в речи				
87.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
91.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93.	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

97.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
108.	Наблюдение за правописанием безударных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	окончаний имён существительных 1- го склонения				
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2- го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2- го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3- го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3- го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

125	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

134	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
135	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
136	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
142	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Развитие речи: наблюдение за	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
146	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
149	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
152	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	в прошедшем времени				
158	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
164	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Повторение по разделу морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение по разделу морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Повторение по разделу морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

169	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр 15)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Диктант «Осень» с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

12.	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Простые и сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Лексическое значение слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

28.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи: составление объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Письменное изложение повествовательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	деформированного текста.				
36.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Части речи: глагол, имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Работа над ошибками. Изменение по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	падежам имён существительных.				
45.	Признаки падежных форм имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

53.	3-е склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Развитие речи: составление предложений по данному началу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

61.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Правописание безударных падежных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	окончаний имён существительных в предложном падеже.				
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	именительном падеже.				
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Повторение и обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	по разделу «Имя существительное».				
83.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Начальная форма имени прилагательного				
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложный падежи.				
100.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Склонение имён прилагательных во множественном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.				
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Повторение. Роль местоимений в речи.				
114.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120.	Составление поздравительной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	открытки ко Дню 8 Марта				
121.	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125.	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Формы лица и числа глаголов				
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	с безударными личными окончаниями				
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Возвратные глаголы (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Правописание возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

144.	Сочинение по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Обобщение по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Контрольный диктант «Весна»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154.	Подробное (или сжатое) изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	повествовательного текста				
155.	Язык и речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156.	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157.	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Местоимение. Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

166.	Наречие. Глагол. Служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167.	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168.	Фонетико- графические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169.	Сжатое изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170.	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>