

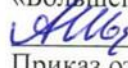


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО:
 В. В. Гришина
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шоноев
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 969-од

**Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

«Русский язык»

(для 3 класса)

п. Большое Голоустное
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, признак предметов, действие, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.

Написание имен собственных с большой буквы.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|----------------------|------------------|
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Звуки и буквы | 8 |
| 3. | Слово | 62 |
| 4. | Предложение | 22 |
| 5. | Повторение | 2 |
| Итого: | | 102ч |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Виды работ | Основные понятия (словарная работа) | Методическое обеспечение урока | Коррекционная работа | Прим. |
|----------------------------|---|--------------|---|---|---|---|-------|
| ПОВТОРЕНИЕ –8 часов | | | | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений. | Предложение. Слово. | Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики. | |
| 2. | Предложение и его схема. | 1 | Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Запись предложений. Подбор предложений к схемам. | Предложение. Слово. Точка. Схема предложения. | Схемы предложений. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 3. | Составление предложений по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. Задания на карточках. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 1 | Минутка чистописания. Называние предметов, одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений. | Предложение, схема предложения. Огород | Схемы предложений. Сюжетные картинки. | Развитие операций мышления (сравнения, обобщения); связной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 5. | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений. | Предложение. Слово. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. Слова на карточках. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 6. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. | Предложение. | Схемы предложений. Сюжетные картинки. | Развитие активного и пассивного словаря, связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | Расстановка предложений по порядку следования картинок. | | | слухового внимания и восприятия. | |
| 7. | Проверочная работа по теме: «Повторение» | | Контрольная работа. | Предложение. Схема предложений | Текст диктанта с грамматическим заданием | Развитие орфографической зоркости, самоконтроля. | |
| 8. | Работа над ошибками. | | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам. | Предложение. Схема предложений | Лента букв. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие фонематического слуха; развитие речи. | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 3 часа | | | | | | | |
| 9. | Обозначение звуков на письме. Знакомство с алфавитом. | 1 | Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву. | Звук. Буква. Первый, последний звук. | Разрезная азбука. Памятки «Алфавит». | Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | |
| 10. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Минутка чистописания Упражнения в распознавании звуков и букв, выделения их отличительных признаков. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. | Звук. Буква. Первый звук. | Разрезная азбука. Памятки «Алфавит». | Развитие памяти, фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | |
| 11. | Звуки гласные и согласные. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукбуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов. | Гласные. Согласные. | Касса букв. Предметные картинки. Лента букв. | Развитие слухового восприятия; аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция устной речи, мелкой моторики. | |
| Гласные звуки и буквы – 5 часов | | | | | | | |
| 12. | Ударение в словах. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. | Звуки, буквы, ударение, слоги. | Лента букв. Сочетания букв на карточках. | Развитие памяти; фонематического слуха; зрительного и слухового восприятия; коррекция устной речи, мелкой моторики. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 13. | Деление слов на слоги. | 1 | Подбор и запись слов к схемам Минутка чистописания. Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов. | Слово, слог, гласные, перенос. | Лента букв. Касса букв. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 14. | Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Запись слов по слогам. | Гласные звуки. Яблоко. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. Презентация «Словарные слова» | Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 15. | Перенос части слова при письме. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении+ количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги. | Слово. Слог. Перенос слов по слогам. | Лента букв. Слова на карточках. | Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 16. | Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы». | 1 | Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы». | Слово, слог. | Лента букв. Карточки со слогами. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов | | | | | | | |
| 17. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. | Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. | Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. | |
| 18. | Различение слов, отличающихся | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинками, выделении первого звука в слове. | Звуки. Буквы. Твёрдые. Мягкие. | Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | твёрдостью-мягкостью согласных звуков. | | Упражнения в записи слов на слух. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные). Определение количества согласных и гласных звуков. Обозначение звуков на письме. | | Слова на карточках | синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. |
| 19. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | 1 | Минутка чистописания. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит». | Развитие зрительного и слухового восприятия; фонематического слуха, развитие точности движений рук. |
| 20. | Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 | Минутка чистописания. Выделение звука в словах. Нахождение различий в написании слов. Выбор подходящей по смыслу гласной. Выделение в словах твёрдых и мягких согласных. | Звуки. Буквы. Согласные. Гласные. Твёрдые. Мягкие | Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на карточках. | Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 21. | Написание слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | 1 | Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. Памятки «Алфавит». | Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляции, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 22. | Составление схемы слов с мягкими согласными. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Упражнять в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков. | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова» | Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 23. | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Найди ошибку». Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. | Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти |
| 24. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Упражнения в записи слов с буквой <i>ь</i> . Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение). |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 25. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. | Ь - показатель мягкости согласных. Буквы. Звуки. Твёрдые, Мягкие. Ь - показатель мягкости согласных. | Касса букв. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. | Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 26. | Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Касса букв. Схемы слов. Условные знаки звуков. Презентация «Словарные слова» | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия. |
| 27. | <i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - 5 часов</i> Написание жи – ши в словах. | 1 | Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. | Согласные. Шипящие. Жи – ши. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 28. | Упражнения в написании ча – ща в словах. | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Ча-ща. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 29. | Написание чу-щу в словах. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу. | Согласные. Шипящие. Чу-щу | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 30. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Согласные. Шипящие. Товарищ | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. | | | зоркости, мелкой моторики рук. | |
| 31. | Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных». | 1 | Минутка чистописания. Упражнять в распознавании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных». | Согласные. Шипящие. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости. | |
| 32. | Парные звонкие и глухие согласные – 11 часов Согласные звонкие и глухие. | 1 | Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 33. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 34. | Различение <i>б-п, в-ф</i> | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 35. | Написание слов с парными согласными <i>б-п, в-ф</i> . | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 36. | Различение <i>д-т, з-к</i> . | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т, г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Парные глухие и звонкие согласные. Дневник | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 37. | Написание слов с парными согласными <i>д-т, з-к</i> . | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 38. | Различение <i>ж-ш, з-с</i> . | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 39. | Написание слов с парными согласными <i>ж-ш, з-с</i> . | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 40. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Игра: «Допиши букву». | Звонкие. Глухие. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 41. | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. | Звонкие. Глухие. | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 42. | Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p> <p>Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце.</p> | <p>Парные глухие и звонкие согласные.</p> <p>Сапоги.</p> | <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> | <p>слухового внимания и восприятия.</p> <p>Развитие памяти, орфографической зоркости; мелкой моторики рук; пополнение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| <i>Названия предметов - 16 часов</i> | | | | | | | |
| 43. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок.</p> <p>Подбор слов предметов к признакам.</p> <p>Деформированное предложение.</p> <p>Игра: «Найди ошибку».</p> | Слово, предмет. | <p>Лента букв.</p> <p>Схема согласных звуков.</p> <p>Настенная таблица «Алфавит».</p> | <p>Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 44. | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> | 1 | <p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы, кто? что?</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> | Слово, предмет. кто? что? | <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с вопросами кто? что?</p> | <p>Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 45. | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Запись слов, предложений.</p> | Слово, предмет. кто? что? Одежда. | <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> | <p>Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение); пополнение словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |
| 46. | Группировка предметов по их назначению. | 1 | <p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в группировке предметов по их назначению.</p> <p>Запись слов, предложений.</p> | Слово, предмет. кто? что? | <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> | <p>Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 47. | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | Слово, предмет. кто? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 48. | Упражнения в выделении названий предмета из предложения. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Будь внимателен» Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. кто? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 49. | Изменение слов по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. Вчера, сегодня. | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 50. | Употребление названий предметов в различных формах (<i>кто где? что где? кого? что?</i>) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 51. | Употребление названий предметов в различных формах (<i>кому? чему? кем? чем?</i>) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 52. | Упражнения в изменении слов по вопросам | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнения в составлении предложений по картинкам. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Предметные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 53. | Употребление слов в речи в различной форме. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому? чему? кем? чем? | Лента букв. Предметные и сюжетные картинки. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 54. | Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в записи имён людей. Заучивание правила о написании большой буквы. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. | Имена людей. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 55. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. | Имена, фамилии, отчества людей. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 56. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова». | Клички животных | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 57. | Большая буква в названиях населённых пунктов. | 1 | Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов. Упражнения в правописании большой буквы в названиях населённых пунктов. Составление и запись предложений. | Названия городов. | Карта мира. Названия населённых пунктов на карточках. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 58. | Большая буква в именах собственных. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов». | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. | Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Названия городов, деревень, сёл. | Сюжетные картинки. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и |

| | | | Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов». | | | слухового внимания и восприятия. |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 59. | Названия действий – 8 часов Слова, обозначающие название действий | 1 | Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам. | Действия. Что делает? Что делают? | Сюжетные картинки. Листочки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 60. | Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | Действия. Что делает? Что делают? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 61. | Различение названий действий по вопросам <i>что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i> | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменении слов, обозначающих действия предметов по временам. | Действия. что делала? что делали? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 62. | Согласование слов-предметов и слов-действий. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам. | Действия. что делала? что делали? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 63. | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменении слов, обозначающих действия предметов по временам. | Действия. что делала? что делали? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 64. | Упражнение в различении названий действий по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. | Действия. что делала? что делали? что сделала? что сделали? | Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | Подбор и запись слов к картинкам. | | | слухового внимания и восприятия. | |
| 65. | Определение названия предмета по его действиям. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий». | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия. Упражнения в определении названия предмета по его действиям. Подбор слов к картинкам. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий». | Слово. Слог. Предмет. Действие. | Предметные картинки. Сюжетные картинки. Карточки с вопросами. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 66. | Названия признаков – 12 часов Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета. Признак предмета. | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 67. | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину) | 1 | Минутка чистописания. Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета. | Признак предмета, цвет, форма, (треугольный, квадратный, прямоугольный, овальный), величина, (больше, меньше), материал (стеклянный, деревянный, каменный, железный, глиняный, шерстяной). | Предметные картинки. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 68. | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 69. | Различение предметов по их признакам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Арбуз | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | | | слухового внимания и восприятия. | |
| 70. | Дополнение предложений названием признаков. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 71. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 72. | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Текст на листочках. Памятки «Алфавит». Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 73. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Предмет, признак предмета. | Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 74. | Названия предметов, действий и признаков. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков». | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков». | Предмет, признак предмета, действие. | Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 75. | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме. | Предмет, признак предмета, действие. | Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 76. | Контрольная работа № 3 по теме: «Слово» | 1 | Контрольная работа. | Слово, название, действие, признак. | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти. |
| 77. | Работа над ошибками контрольной работы. Предлоги –6 часов | 1 | Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм. | Слово, название, действие, признак. | Сюжетные картинки. Карточки словарных слов | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). |
| 78. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». | Предлог | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти. |
| 79. | Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> . | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>в, на, с, из, у</i> в речи при построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. | Предлог. <i>в, на, с, из, у</i> . Город | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 80. | Предлоги <i>к, по</i> со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к, по</i> в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. | Предлог. <i>к, по</i> . | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 81. | Составление предложений с использованием предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами. | Предлог. <i>к, по</i> . | Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 82. | Составление предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги». ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 18 часов | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Подбор предлога, к слову, по смыслу. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги». | Предлог. | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|---|
| 83. | Выделение предложения из текста. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. | Предложение. | Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 84. | Деление текста на предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 85. | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 86. | Дополнение предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 87. | Годовая контрольная работа | 1 | Контрольная работа. | | Текст диктанта с грамматическим заданием. Задания на карточках | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) |
| 88. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку» | | | Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук. |
| 89. | Распространение предложения с помощью рисунка. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 90. | Распространение предложения с помощью схемы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| 91. | Распространение предложения с помощью рисунка и схемы | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. Завтра | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 92. | Слова в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. | Предложение. | Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 93. | Согласование слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 94. | Порядок слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Словарные слова. Карточки с заданиями. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 95. | Расположение слов в предложении в нужном порядке. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 96. | Составление предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 97. | Диалог. Работа с диалогами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. | Предложение, ответ, вопрос, диалог. | Предметная картинка. Памятки «Алфавит». Схема предложения. | Развитие зрительного восприятия; развитие связной письменной речи. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | Запись вопросов, составление и запись ответов на них. Игра: «На одну букву» | | | | |
| 98. | Работа с деформированным текстом. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | Предложение. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 99. | Контрольная работа № 4 по теме «Предложение». | 1 | Контрольная работа. | Предложение. | Текст диктанта с грамматическим заданием. | Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) | |
| 100. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку» | Предложение. | Задания на карточках | Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук. | |
| ПОВТОРЕНИЕ – 2 часа | | | | | | | |
| 101. | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов. | Слово. | Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |
| 102. | Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположении и написании слов в алфавитном порядке. | Буквы, алфавит, звуки, гласные, согласные, твёрдые, мягкие. | Словарные слова. Памятки «Алфавит». Лента букв. Карточки для индивидуальной работы. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. | |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде

и
н Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, текстовых заданий, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

д Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

а Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

б Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося образовательной организации для детей с ОВЗ.

о При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

г а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

и в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

/ К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

и При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

ф оценка «5» ставится за работу без ошибок;

р оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

о оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

н В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

б За одну ошибку в диктанте считается:

н а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

о б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

с Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

о

п

р

о

с

а

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

В 3 классе по предмету «Русский язык» запланированы контрольные работы в виде диктантов, списываний, грамматических заданий. Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы, и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Русский язык» запланированы проверочные работы с различными видами орфографических и грамматических заданий, списываний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей.

