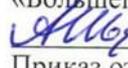


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации  
Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»



РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО:  
 В. В. Гришина  
Протокол № 5 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР:  
 О. С. Обоева  
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И. о директора МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 А. В. Шоноев  
Приказ от 05.08.2024 г.  
№ 969-од

**Рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**«Математика»**

**(для 3 класса)**

п. Большое Голоустное  
2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2024 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 3 классе являются:

*Образовательные:*

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

*Воспитательные:*

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 3 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

### **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

*Достаточный уровень:*

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

**Личностные:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных

работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач: Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

#### ***Повторение. Нумерация чисел в пределах 20***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

#### ***Сложение и вычитание чисел второго десятка***

##### ***Арифметические действия***

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

*Геометрический материал*

Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

*Единицы измерения и их соотношения*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

**Умножение и деление чисел второго десятка***Арифметические действия*

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

**Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

*Арифметические задачи*

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

*Умножение и деление чисел*

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

*Повторение (5 часов)*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Математика» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	17
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26
3.	Умножение и деление чисел второго десятка	26
4.	Нумерация чисел в пределах 100	27
5.	Умножение и деление чисел	8
6.	Повторение	5
<b>Итого:</b>		<b>102ч.</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Прим.
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. – 11 часов Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало».	В порядке возрастания, в порядке убывания.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.	
2.	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Следующее, предыдущее.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словестно-логического мышления, речи.	
3.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <, >, =.	1	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Десяток, единица. На. больше, на.. меньше.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
4.	Компоненты сложения и вычитания.	1	Устный счёт. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и запись задачи по готовому решению.	Сложение, вычитание,	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	
5.	Линии. <b>Самостоятельная работа №1</b> «Нумерация чисел в пределах 20»	1	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Самостоятельная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»	Линия, прямая, кривая, луч, отрезок.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Знакомство с величинами: стоимость, длина, масса, емкость, время. Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Стоимость, длина, масса, емкость, время.	Учебник. Числовой ряд, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
7.	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, речи.	

8.	Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом.	1	Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два. Устный счёт. Дид. игра: «Найди соседа». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов вычитания. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Уменьшаемое, вычитаемое остаток.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.
9.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Устный счёт. Дидактическая игра-соревнование: «Поставь знак». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания Решение примеров.	Слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, схема задачи, карточки с заданиями	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления.
10.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»</b>	1	Самостоятельная работа.		Тексты контрольной работы.	Развитие произвольного внимания, мышления, самоконтроля.
11.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
12.	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 26 часов</b> Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.
13.	Составление и решение задачи по краткой записи.	1	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Условие, вопрос, решение, ответ, вычитание	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.
14.	Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному.	1	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке.	Отрезок, увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, чертежный инструмент, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.

			Решение примеров на вычитание двузначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.				
15.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.	
16.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
17.	Прибавление к 8 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
18.	Прибавление к 7 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7. Составление таблицы сложения с числом 7. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
19.	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, наглядно-образного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	
20.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи. Построение пересекающихся отрезков.	Названия чисел при сложении.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, наглядно-образного мышления. Формирование вычислительных навыков.	
21.	Углы. <b>Самостоятельная работа № 2:</b> «Сложение с переходом через десяток».	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов.	Сложение, слагаемое, сумма, угол, угольник.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, чертежный инструмент.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	

22.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток	1	<p>Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток».</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Игра: «Числовые домики».</p> <p>Составление и решение задач по схеме.</p> <p>Объяснение приема вычитания.</p> <p>Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание по 2,3</p>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.
23.	Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Дид. игра: «Числовые домики».</p> <p>Подробная запись вычитания.</p> <p>Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд».</p>	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики, геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
24.	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Называние компонентов и результата действия вычитания.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи.</p> <p>Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»</p>	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.
25.	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Разложение однозначного числа на два.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи.</p> <p>Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Определение с помощью чертежного угольника видов углов.</p> <p>Построение углов с помощью чертежного угольника.</p>	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение. Формирование вычислительных навыков.
26.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	<p>Определение действия нахождение меньшего числа.</p> <p>Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение углов с помощью чертежного угольника.</p>	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.

27.	Четырехугольники. <b>Самостоятельная работа № 3:</b> «Вычитание с переходом через десяток».	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам). Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Решение задачи на нахождение суммы и остатка.	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа. Дид.игра «Помоги собрать урожай». Присчитывание по 5, 6			
30.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4	Увеличение. Уменьшение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
31.	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два.	Скобки, порядок действий.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
32.	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	1	Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках. Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач. Присчитывание по 3, 5			
33.	Меры времени - год, месяц.	1	Устный счёт. Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев.	Час, год, месяц, названия месяцев	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.
34.	Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4 Построение треугольника по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Час, год, месяц, названия месяцев, треугольник.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.
35.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</b>	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.

36.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 27 часов</b>						
37.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.	Умножение, слагаемое, линия прямая, кривая.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.
38.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х».	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.	Умножение, слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.
39.	Запись и чтение действия умножения.	1	Устный счёт «Ромашка». Решение задачи. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением. Составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.	Умножение. По.. взять ...раза. Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.
40.	Название компонентов и результата умножения.	1	Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд			
41.	Умножение числа 2.	1	Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Сравнение числовых выражений.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
42.	Таблица умножения на 2.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Нахождение точки пересечения отрезков.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.

43.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умножение, множитель, произведение. Стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
44.	Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении задачи на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.
45.	Деление на две равные части (пополам).	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части. Решение задачи. Построение треугольников по точкам.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.
46.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.
47.	Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление.	1	Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.			
48.	Знакомство с компонентами и результатом деления.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, название компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	Делимое, делитель, частное, четырехугольник, прямой угол.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.
49.	Деление на 2.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
50.	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2.			
51.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.			

52.	Многоугольники. <b>Самостоятельная работа № 4:</b> «Умножение числа 2 и деление на 2».	1	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».	Делимое, делитель, частное. Многоугольник, угол, сторона.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
53.	Умножение числа 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
54.	Таблица умножения на 3.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3.			
55.	Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения.	1	Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.			
56.	Деление на 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.
57.	Таблица деления на 3	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.			
58.	Решение задач на деление на 3.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на умножение/деление на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».			
59.	Задачи на умножение и деление. <b>Самостоятельная работа № 5:</b> «Умножение числа 3 и деление на 3».	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
60.	Умножение числа 4.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.			
61.	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.	1	Умножение чисел, полученных при измерении величин.			
62.	Умножение на 4. Название компонентов и результата умножения.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,
63.	Деление на 4.	1				

64.	Таблица деления на 4.	1	делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Килограмм, сантиметр, рубль.	предметные картинки, наборное полотно.	памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
65.	Решение задач на деление на 4.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».				
66.	Умножение чисел 5,6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
67.	Таблица деления на 5,6.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6.				
68.	Решение задач на деление на 5,6.	1	Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
69.	Решение примеров на умножение и деление.	1	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?», «Засели домики».				
70.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой.				
71.	Шар, круг, окружность.	1	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознавание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	Шар, круг, окружность. Циркуль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, геометрические фигуры.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	
<b>Нумерация чисел в пределах 100 - 55 часов</b>							
72.	Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.	1	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием.	Десяток, круглые десятки.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, геометрические фигуры.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	
73.	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.				

			Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.				
74.	Меры стоимости.	1	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р = 100 к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.монеой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.	Рубль, копейка, 10 рублей, 100 копеек.	Учебник. Натуральные монеты и их изображения.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ	
75.	Сотня – третий разряд.	1	Арифметический диктант. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. Знакомство с третьим разрядом – сотней. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	Сотня, разряд	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
76.	Мера длины – метр. Обозначение –1 м; соотношения: 1м = 10 дм	1	Арифметический диктант. Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м). Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.	Прямая, метр, дециметр, длина, ширина. Задача.	Учебник. Числовой ряд. Метр.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
77.	Примеры и задачи с мерами длины.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины. Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.				
78.	Мера времени. Календарь.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов.	Календарь, месяц, год.	Учебник. Числовой ряд. Календарь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
79.	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля.				

80.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Математический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.	Сотня, разряд	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.
81.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.	Круглые десятки, сложение, вычитание.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного внимания, формирование вычислительных навыков.
82.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.
83.	Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд.	1	Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Прямоугольник, квадрат.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
84.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
85.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку.	Сложение, двузначные числа, умножение, деление, центр окружности, окружность.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового восприятия, развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентации.

			Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.				
86.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	<b>Изученные понятия</b>	Тесты контрольных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
87.	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.	Условие, вопрос, решение, ответ	Памятка. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
88.	Вычитание из сотни двузначных чисел.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
<b>Умножение и деление чисел – 12 часов</b>							
90.	Табличное умножение и деление чисел на 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
91.	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
92.	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6.	1	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	

93.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Построение квадрата, со сторонами заданной длины. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.
94.	Решение задач на деление на 2,3,4,5равные части. Деление по 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.
95.	Решение примеров в два действия.	1				
96.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»</b>	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.
97.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.
<b>Повторение – 5 часов.</b>						
98.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение лучей, выходящих из одной точки.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.
99.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.

100.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	<p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.          Построение лучей, выходящих из одной точки.          Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему.          Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100.          Решение задачи.          Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Предыдущее, последующее, луч, точка.</p>	<p>Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).          Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.</p>
101.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	<p>Построение лучей, выходящих из одной точки.          Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему.          Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100.          Решение задачи.          Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Предыдущее, последующее, луч, точка.</p>	<p>Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).          Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.</p>
102.	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков	1	<p>Построение лучей, выходящих из одной точки.          Устный счёт.          Название компонентов и результата сложения и вычитания.          Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения.          Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.          Распознавание бруса и прямоугольника.</p>	<p>Десятки, единицы, круглые десятки, брус, прямоугольник.</p>	<p>Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).          Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза.</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты, наборы цифр и знаков действий, счетный материал, набор геометрических фигур, Нумикон, индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Альшева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2024.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>