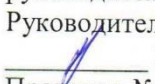
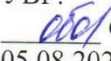
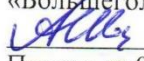


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации  
Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель МО:  
 Е. М. Рычкова  
Протокол № 7 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР:  
 О. С. Обоева  
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И. о. директора МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 А. В. Шонов  
Приказ от 05.08.2024 г.  
№ 975-од



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»  
(1-4 классы, НОО)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» отводится 17 часов в 1-4 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	5
Раздел2	Профессии наших мам	7
Раздел3	Профессии наших пап	3
Раздел4	Профессии, связанные с путешествиями	2
Итого		17

### 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	1
Раздел2	Профессии, связанные с природой	3
Раздел3	Профессии, которые нас охраняют	4
Раздел4	Профессии, которые нас лечат	4
Раздел5	Профессии в школе	5
Итого		17

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление о труде взрослых	3
Раздел2	Кем работают мои родные?	4
Раздел3	Эволюция профессий	4
Раздел4	Сложности выбора профессии	6
Итого		17

### 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	6
Раздел2	Правила выбора профессии	7
Раздел3	Профессии без которых не обойтись	3
Раздел4	Мир профессий	1
Итого		17

## **1 класс**

### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

### **Раздел 2. Профессии наших мам (7 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **Раздел 3. Профессии наших пап (3 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (2 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

## **2 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (4 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (5 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой

профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

#### **4 класс**

##### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

##### **Раздел 2. Правила выбора профессии (7 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

##### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

##### **Раздел 4. Мир профессий (1 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

#### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;



- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)</b>				
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Беседа, наблюдение Практикум. Ролевая игра	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
2	У бабушки в деревне. Ловись рыбка	1	Беседа. Викторина Эксперимент, игра.	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
3	Труженики леса. Хлеб – всему голова	1	Наблюдение. Практикум Викторина. Деловая игра	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
4	Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом	1	Наблюдение. Практикум Соревнование. Эксперимент	
5	Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Наблюдение. Игра (цветы) Инсценирование	
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (7 ч.)</b>				
6	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
7	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
8	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
9	Расти здоровым	1	Соревнование	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
10	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
11	Кухонный переполох	1	КВН	
12	Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?	1	Творческая мастерская, работа в группах	
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (3 ч.)</b>				
13	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок	1	Практическая работа	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
14	Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Ролевая игра	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации</a>

15	Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны	1	Виртуальная экскурсия Творческая работа в группах	
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (2 ч.)</b>				
16	Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие	1	Беседа Конкурс рисунков	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
17	На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>

## 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)</b>				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)</b>				
2	Садовник, дворник, мастер-цветовод	1	Ролевая игра, практикум	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
3	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
4	Знакомьтесь с агрономом, профессия овощевод	1	Викторина	

<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (4 ч.)</b>				
5	Охранник, полицейский	1	Беседа. Коллективное обсуждение Викторина	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
6	Пожарный, военный	1	Игра-соревнование	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
7	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
8	Разведчик, летчик, водолаз	1	Групповые исследования, Имитационная игра	
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)</b>				
9	Врач скорой помощи, детский врач – педиатр, зубной врач	1	Мини-исследование, групповая работа	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
10	Кто лечит наши глаза, ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Эвристическая беседа	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
11	Врач-хирург, Врач-кардиолог, санитарный врач	1	Викторины с элементами творчества	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
12	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
<b>Раздел 5. Профессии в школе (5 ч.)</b>				
13	Профессия – учитель, профессия – воспитатель	1	Ролевая игра	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
14	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
15	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	
16	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
17	Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор	1	Экспресс-исследование Коллективное обсуждение. Ролевая игра	

### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)</b>				
4	Кем работают мои родные? Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Беседа. Викторина	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
5	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	
6	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
7	Семейные династии. Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	

<b>Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)</b>				
8	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
9	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	
10	Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
11	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)</b>				
12	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
13	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	
14	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
17	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

**4 класс**

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
3	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
4	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
6	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (7 ч.)</b>				
7	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
8	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	

11	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
13	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)</b>				
14	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
15	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
<b>Раздел 4. Мир профессий (1 ч.)</b>				
17	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА.

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Всероссийские открытые уроки - Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)

[Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)

[Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)