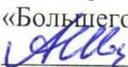


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО классных
руководителей
Руководитель МО:
 Е. М. Рычкова
Протокол № 7 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шонов
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 975-од



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»
(1-4 классы, НОО)

п. Большое Голоустное, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель учебного предмета: Создание условий для охраны жизни и здоровья юных граждан, защиты их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи учебного предмета:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
6. Научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Данная программа ориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Азбука дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций,

направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

1. обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

2. творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

3. практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Сроки реализации программы: 4 года. На реализацию программы отводится в 1-4 классах 17 часов по 0,5 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-

познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, т. д.), микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тематика	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Улица полна неожиданностей.	Беседа, презентация, загадки, стихи.	<i>Совместная деятельность педагога и учащихся</i>	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
Наш город и его транспорт.	Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).	работа в парах	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
Где и как переходить дорогу.	Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним	ролевая игра	

	<p>движением), ролевая игра.</p> <p>Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах</p>		<p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p>
<p>Дорога в школу.</p>	<p>Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.</p>	<p><i>Учебно-тренировочное занятие.</i></p>	
<p>Наша улица, наш район.</p>	<p>Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.</p>	<p><i>Учебно-тренировочное занятие.</i></p>	<p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p>

<p>Как рождаются опасные ситуации на дорогах.</p>	<p>Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.</p>	<p>практическая работа.</p>	
<p>Викторина «Счастливым случаем».</p>	<p>Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).</p>	<p><i>Совместная деятельность педагога и учащихся</i></p>	
<p>Наши верные друзья на улицах и дорогах</p>	<p>Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрестком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)</p>	<p><i>Совместная деятельность педагога и учащихся</i></p>	<p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p>

Сигналы регулирования дорожного движения.	Кроссворд, блиц-опрос, беседа. Презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрестке».	блиц-опрос, беседа.	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.
Игра «Регулировщик».	Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	
Дорожные знаки.	Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)	самостоятельная работа	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
Запрещающие знаки.	Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головко «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).	Блиц – опрос	
Предупреждающие знаки.	Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головко	Блиц – опрос	

	«Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили		Группировать дорожные знаки по назначению.
Знаки особого предписания и знаки сервиса.	Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головко «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)	Блиц – опрос	
Опасные ситуации на дорогах	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации») Игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра	ролевая игра	
«Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	Разминка, викторина —Зелёный знак», игра —Три огонька светофора», игра —Разрешается – запрещается», конкурс – капитанов	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Анализировать дорожную обстановку.

	<p>—Эстафета водителей, игра</p> <p>—Перекрёсток загадок, игра</p> <p>—Собери знаки, игра</p> <p>—Весёлый светофор, игра</p> <p>—Велосипедист, подведение итогов, награждение.</p>		<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p>
Где можно и где нельзя играть.	<p>Мостовая не для игры. Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.</p>	<p><i>Учебно-тренировочное занятие.</i></p> <p>ролевая игра.</p>	
Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	<p>Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.</p>	инсценировка.	
КВН «Транспорт и правила поведения в нём».	<p>Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»</p>	инсценировка ситуаций,	
Будь внимательным	Доскажи словечко,	<i>Учебно-тренировочное</i>	

и осторожным.	викторина, загадки, презентация, игра «Домино».	<i>занятие.</i>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p>
Клуб внимательных пешеходов.	Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)», инсценировка, презентация.	инсценировка	
Про разметку на дороге.	Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.	ролевая игра.	
Перекрёсток.	Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра.	ролевая игра.	
Маленькие секреты транспорта.	Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)	ролевая игра.	
Дорожный этикет.	Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.	ролевая игра.	
Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	Беседа, викторина.	викторина.	

Тест по ПДД.	Тест, презентация, загадки.	Тест	
Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.	инсценировка	

2 класс.

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах, пройденных в 1 классе.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
Мир, в котором мы живем.	Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Значение правил дорожного движения в жизни человека.	История и современность ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Игра-путешествие: «Как разгадать		Игра-путешествие:	

дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку».			Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
Культура участника дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Описывать увиденные дорожные ситуации.
Движение пешеходов индивидуально, группами.	Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Характеризовать поведение участников дорожного движения
Дорога и погода.	Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Исследовать (на основе непосредственных
На зимней	Дорожные	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	жизненных

дороге.	ловушки. Особенности перехода дороги зимой. Видимость во время снегопада. Примеры дорожных ловушек.	<i>ое занятие</i>	наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
Сложные погодные условия.	Гололед и прочие опасности. Особенности перехода дороги в гололед. Разбор ситуаций, инсценировка.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.
Средства пассивной безопасности- фликеры.	Как и для чего использовать фликеры. Как правильно носить фликеры.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Транспорт.	Эволюция транспорта. От деревянной повозки до «железного» коня.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
Виды и назначение транспорта. Автомобильный транспорт.	Классификация транспортных средств: грузовые, легковые. Их назначение.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Группировать дорожные знаки по назначению.
Пассажирский транспорт. Общественный	Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	

транспорт и личный.	Обозначение мест ожидания общественного транспорта(остановок).Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Правила посадки и высадки из общественного транспорта.		Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
Грузовой транспорт.	Большая машина и тормозной путь. Опасности на дороге при приближении грузового транспорта.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Автомобили оперативных служб.	Специальный транспорт: скорые, пожарные. и др.Особенности их проезда по дорогам.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге
Я - пассажир. Обязанности пассажиров.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Зачем пассажиру билет.	Контроль в транспорте. Транспортная карта. Правила пользования. Льготный проезд.	Ролевые игры.	Приводить примеры различных дорожных

Средства регулирования дорожного движения.	Назначение светофора. Зеленый сигнал и его значение. Красный сигнал и его значение. Желтый сигнал и его значение.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	ситуаций Определять виды перекрестков. Сравнивать и
Транспортный и пешеходный светофоры.	Пешеходные светофоры и их значение. Нарисуй светофор. Викторина «Знаешь ли ты?»	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	различать сигналы светофора, регулировщика и
Сигналы светофора.	Дорожные ситуации. Правила перехода дороги. Тренировка в автогородке.	Тренировка в автогородке.	водителей транспортных средств
.Регулировщик.	Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют зеленому, красному и желтому сигналу светофора.	<i>Дискуссии, ролевые игры</i>	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
Дорожные знаки.	История возникновения и развития дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Запрещающие и предписывающие знаки.	Назначение знаков.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).
Знаки особого предписания и информационные знаки.	Назначение знаков.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Проводить групповые наблюдения во

			время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.
Знаки сервиса и знаки дополнительно информации.	Назначение знаков. Игра «Путешествие по дороге».	Игра	Моделировать и оценивать
Дорожная разметка.	Характеристика дорожной разметки. Тренировка при переходе дороги. Островок безопасности. Игра «Перекресток загадок».	Игра	различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.
Вертикальная дорожная разметка.	Особенности разметки. Назначение. Просмотр фильма.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Различать формы поведения, которые
Горизонтальная дорожная разметка.	Особенности разметки. Назначение.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	допустимы на дороге и в транспорте.
Авария-это драма. Причины и последствия ДТП.	Дорожные ловушки. Дорога - не место для игры. Машины во дворе вашего дома.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения

				жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
--	--	--	--	--

3 класс.

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Повторение учебного материала. Дорожный словарь.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
Мой безопасный путь в школу.	Я иду в третий класс. В школу самостоятельно. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь- самый лучший. Где и как надо переходить дорогу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Изображать путь от дома до школы с помощью

Я - пешеход. Правила движения пешеходов за городом.	Движение пешеходов индивидуально, группой, колонной. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода через железнодорожные пути.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации.
Движение пешеходов вне населенного пункта. Идем в поход.	Дорога. Обочина, пешеходная дорожка-места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	Характеризовать поведение участников дорожного движения.
На пути дорожный знак.	Место отдыха в пути (повторение группы знаков сервиса).	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Игра-путешествие: «Путешествие по сказкам», «Волшебный фонарь».		Игра-путешествие:	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников
Дорога и ее составные части.	Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуара от	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	

	<p>проезжей части.</p> <p>Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.</p> <p>Дорожная разметка.</p>		<p>дорожного движения и частотой ДТП.</p>
<p>Типы дорог по местонахождению</p>	<p>Повторение группы знаков особого предписания. Городская, сельская. Игра «Дорожное лото».</p>	<p>игра</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>
<p>Типы дорог по назначению (главная и второстепенная).</p>	<p>Повторение знаков приоритета и знаков особого предписания. Особенности главной дороги. Правила перехода. Особенности второстепенной дороги.</p>	<p><i>Учебно-тренировочное занятие</i></p>	<p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p>
<p>Многополосное движение.</p>	<p>Разделительная полоса. Движение пешеходов по дороге с разделительной полосой. Особенности перехода. Островок безопасности.</p> <p>Практическое занятие на специально размеченной площадке.</p>	<p>Практическое занятие на специально размеченной площадке.</p>	<p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p>

Дороги с двусторонним и односторонним движением.	Скоростные дороги-автомагистраль, автобан. Особенности движения транспорта и перехода дорог с односторонним движением. Подземные переходы.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры</p>
Транспорт.	Виды транспорта. Правила перехода загородной дороги после выхода из автобуса, такси и других транспортных средств. Железнодорожный транспорт.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Городской общественный транспорт: трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси, метро.	Остановка общественного транспорта. Правила посадки и высадки.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Трамвай и троллейбус. Сходство и различие.	Особенности трамвая и троллейбуса. Правила обхода трамвая. Правила перехода улицы после выхода из автобуса,	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	

	троллейбуса, такси.		различных
Обязанности пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках.	Игра «Мы пассажиры»	Игра	дорожных ситуаций.
Зачем пассажиру билет. Транспортная карта.	Игра с использованием игровых средств.	Игра	Определять виды перекрёстков.
Особые правила безопасности для пассажиров трамвая.	Игра «Мы - пассажиры».	Игра	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и
Пешеходные переходы: надземные, наземные, подземные. Дорожный словарь.	Повторение. Викторина «Знаешь ли ты?»	Викторина	водителей транспортных средств.
Путешествуем на трамвае.	Кто управляет трамваем? Водитель или вагоновожатый? Экскурс в историю. История создания трамвая.	Экскурсия на трамвае	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

	Экскурсия на трамвае.		<p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный классе</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения,</p>
Транспорт будущего.	КВН «Дорожный ералаш». Конкурс рисунков.	КВН	
Пригородный транспорт: междугородние автобусы, электропоезд, речной транспорт, паром.	Особенности проезда в пригородном транспорте.	<i>Учебно-тренировочное занятие</i>	
Правила поведения в пригородном транспорте	Ремни безопасности. Зачем нужны ремни безопасности. Игра «Мы – пассажиры».	Игра	
Путешествие по родному Кузбассу.	Населенные пункты. Виртуальная поездка за город. Путешествие по карте. «Едем за город» игровая ситуация.	Виртуальная поездка	
Профессия - водитель.	Я б в водители пошел, пусть меня научат! Рассказ о работе водителя. Компьютерная игра «Я - водитель».	Компьютерная игра «Я - водитель».	
Железнодорож	Знаки, сопутствующие	Экскурсия	

ный транспорт.	железной дороге. Экскурсия на железную дорогу. Особенности транспорта.		которые допустимы на дороге и в транспорте.
Итоговое занятие.	Викторина «Дорожный эрудит».	Викторина	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>

4 класс.

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Безопасность движения на улицах и дорогах. Зачем нужны правила дорожного движения.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.
Повторение правил поведения на дороге.	Увеличение численности населения городов, интенсивность движения на улицах и дорогах. Обеспечение безопасности пешеходов. Дорожно-транспортный травматизм. Причины. Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном месте. Познавательная игровая программа «Путешествие в Светофорию»	Познавательная игровая программа	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных

Я - роллер.	Рассказ об истории коньков. Правила катания. Устройство роликов. Эволюция роликовых коньков. Классификация	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
	роликов.		Проводить
Правила дорожного движения для роллеров.	Правила катания. Устройство роликов.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	групповые наблюдения во время практических занятий.
Как устроены роликовые коньки или что такое квад , твердомер и каф?!		<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению.
Я - велосипедист. «Колесо истории».	История создания велосипеда. Путешествие в историю.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в
Устройство велосипеда.	Устройство велосипеда.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	группах и объяснять правила поведения в

Правила дорожного движения велосипедиста: для тех, кому нет 14 лет.	Движение велосипедистов в жилой зоне. Правила вождения. Тренировка в автогородке.	Тренировка в автогородке.	различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать
Светофорное регулирование.	Светофоры на дороге. Повторение.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	конкретные примеры поведения на дороге.
Светофоры для пешеходов и велосипедистов	Особенности светофора. Знакомство с играми по ПДД.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Приводить примеры различных дорожных ситуаций.
Движение велосипедистов по автогородку.	Подготовка к экзамену.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	Определять виды перекрёстков. Сравнивать и
Создание буклета «Юный велосипедист, запомни».	Обсуждение правил поведения велосипедиста. Создание буклета.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	различать сигналы светофора, регулировщика и водителей
Итоговое занятие. Экзамен велосипедиста	Сдача экзамена по вождению на велосипеде.		транспортных средств. Характеризовать условия,
Как дети попадают под машину. Дорожные «ловушки».	Дорожные «ловушки». Как дети попадают под машину. Разбор ситуаций на дороге.	<i>Учебно-тренировочное занятие.</i>	обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам

<p>Настольные игры по правилам дорожного движения.</p>		<p>Игры</p>	<p>практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во</p>
<p>Повторение изученного за год. Тесты.</p>		<p>Тесты</p>	<p>время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения</p>

			жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
--	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности		2
1	Улица полна неожиданностей. Наш город и его транспорт	1
2	Где и как переходить дорогу. Наша улица, наш район. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Викторина	1
Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги		2
3	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1
4	Сигналы регулирования дорожного движения. Игра «Регулировщик»	1
Раздел 3: Дорожные знаки		3
5	Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса	1
6	Опасные ситуации на дорогах. Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1
7	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1
Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.		10
8	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1
9	Будь внимательным и осторожным	1
10	Клуб внимательных пешеходов.	1
11	Про разметку на дороге.	1
12	Перекрёсток.	1
13	Маленькие секреты транспорта.	1

14	Дорожный этикет.	1
15	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1
16	Тест по ПДД	1
17	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	1
ИТОГО 17 часов		

2 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности		4
1	Введение. Техника безопасности. Мир, в котором мы живем.	1
2	Значение правил дорожного движения в жизни человека. История и современность ПДД.	1
3	Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку». Культура участника дорожного движения.	1
4	Движение пешеходов индивидуально, группами. Дорога и погода.	1
Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги		1
5	На зимней дороге. Дорожные ловушки. Сложные погодные условия. Средства пассивной безопасности- фликеры.	1
Раздел 3: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.		3
6	Транспорт. Виды и назначение транспорта. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.	1
7	Автомобили оперативных служб.	1
8	Я - пассажир. Зачем пассажиру билет.	1
Раздел 4. Средства регулирования дорожного движения		4

9	Средства регулирования дорожного движения	1
10	Транспортный и пешеходный светофоры.	1
11	Сигналы светофора.	1
12	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1
Раздел 5: Дорожные знаки		3
13	Дорожные знаки. Запрещающие и предписывающие знаки.	1
14	Знаки особого предписания и информационные знаки.	1
15	Знаки сервиса и знаки дополнительной информации.	1
Раздел 6: Дорога. Дорожная разметка		3
16	Дорожная разметка и ее характеристика. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка.	2
17	Авария-это драма. Причины и последствия ДТП, Почему водители и пешеходы не соблюдают правила дорожного движения?	1
ИТОГО 17 часов		

3 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности		2
1	Введение. Повторение учебного материала. Дорожный словарь. Мой безопасный путь в школу.	1
2	Я - пешеход. Правила движения пешехода за городом. Движение пешеходов вне населенного пункта.	1
Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги		4

3	На пути дорожный знак. Игра-путешествие: «Путешествие по сказкам», «Волшебный фонарь».	1
4	Дорога и ее составные части.	1
5	Типы дорог по местонахождению. Повторение группы знаков особого предписания.	1
6	Многополосное движение. Дороги с двусторонним и односторонним движением. Скоростные дороги-автомагистраль, автобан.	1
Раздел 3: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.		11
7	Транспорт. Городской общественный транспорт. Трамвай и троллейбус.	1
8	Обязанности пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках.	1
9	Зачем пассажиру билет. Транспортная карта.	1
10	Особые правила безопасности для пассажиров трамвая.	1
11	Пешеходные переходы. Дорожный словарь.	1
12	Путешествуем на трамвае.	1
13	Транспорт будущего. КВН «Дорожный ералаш».	1
14	Пригородный транспорт .	1
15	Правила поведения в пригородном транспорте. Ремни безопасности.	1
16	Профессия - водитель. Я б в водители пошел, пусть меня научат!	1
17	Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге. Итоговое занятие. Викторина «Дорожный эрудит».	1
ИТОГО 17 часов		

4 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Правила дорожного движения для роллеров.		2
1	Введение. Безопасность движения на улицах и дорогах. Повторение правил поведения на дороге.	1
2	Я - роллер. Правила дорожного движения для роллеров. Как устроены роликовые коньки или что такое квад, твердомер и каф?!	1
Раздел 2 Правила дорожного движения для велосипедистов.		15
3	Я - велосипедист. «Колесо истории».	1
4	Устройство велосипеда.	1
5-6	Правила дорожного движения велосипедиста: для тех, кому нет 14 лет. Движение велосипедистов в жилой зоне.	2
7-8	Светофорное регулирование.	2
9-10	Светофоры для пешеходов и велосипедистов.	2
11	Движение велосипедистов по автогородку.	1
12	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни».	1
13	Итоговое занятие. Экзамен велосипедиста.	1
14	Как дети попадают под машину. Дорожные «ловушки».	1
15-16	Настольные игры по правилам дорожного движения.	2
17	Повторение изученного за год. Тесты.	1
ИТОГО 17 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации

1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ Средства регулирования дорожного движения. Светофоры.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa>

2) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Автомобиль. Дорога. Пешеход. <http://festival.1september.ru/safety/>

3) Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Профилактика детского дорожного травматизма «Волшебный мир Дорожных правил»

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>

4) Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс. Окружающий мир

<http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list>

5) Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД

Подборка презентаций с указанием возраста, на который ориентирован материал

http://sadiq.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_detej_pdd/2015-01-13-7

Тесты и интерактивные задания

1) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. 3-9 класс ОБЖ

Тест для проверки знаний обучающихся по теме: Правила безопасного поведения на улице <http://www.openclass.ru/node/235408>

2) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. 1-11 класс ОБЖ

Тесты КТС для проверки знаний правил дорожного движения обучающихся 1-11 классов

<http://www.openclass.ru/node/235421>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2,3 класс, Окружающий мир

Практикум "Безопасные маршруты в городе" (Задание, требующее определения пути движения от одного объекта к другому по безопасному маршруту в городе)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/>

Конспекты к занятиям

1) Электронные образовательные ресурсы 1-11 класс Окружающий мир, ОБЖ

<http://eorhelp.ru/?s=%D0%BF%D0%B4%D0%B4>

2) Методический центр NUMI.RU ДОУ, 1-11 класс. Окружающий мир, ОБЖ

<http://numi.ru>

3) Школьник.ru 9-11 класс. ОБЖ

Правила дорожного движения Российской Федерации

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>

4) Все для детского сада

ДОУ. Конспекты занятий по ПДД

<http://ivalex.vistcom.ru/obz.htm>

5) «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций.

ДОУ. Конспекты к занятиям с детьми по правилам дорожного движения в различных возрастных группах детского сада

<http://www.resobr.ru/materials/1466/>

Сценарии мероприятий, классные часы

6) Методический центр NUMI.RU

ДОУ, 1-11 класс Окружающий мир, ОБЖ

<http://numi.ru>

7) Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс Окружающий мир

<http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list>

8) «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций.

ДОУ. Сценарий игры с детьми по правилам дорожного движения

«Путешествие в страну Светофорию» <http://www.resobr.ru/materials/1466/>

Инфографика

СПАС-ЭКСТРИМ Портал детской безопасности МЧС России

1-11 класс. ОБЖ

Практические советы о том, как действовать в той или иной чрезвычайной ситуации, узнать простые правила безопасных прогулок, путешествий

<http://www.spas-extreme.ru/obg>

Интернет-ресурсы для организации работы по ПДД в образовательных организациях

1) Паспорт дорожной безопасности.

Одной из эффективных форм работы по формированию у детей безопасного поведения на дороге является внедрение Паспортов дорожной безопасности образовательных организаций.

<http://www.gibdd.ru/about/social/pasport-road-safety>

2) Сайт по дорожной безопасности.

<http://deti.gibdd.ru>

3) «Добрая Дорога Детства».

Главная цель публикаций в газете – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье.

<http://www.dddgazeta.ru>

4) Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности

<http://www.dddgazeta.ru/gallery/video>

5) Классные уголки по ПДД в начальной школе (плакаты для скачивания)

<http://shkola-abv.ru/biblioteka5.html>

6) Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в ДОУ

<http://www.resobr.ru/materials/48/5145>

7) Учебное оборудование по ПДД для детских садов

<http://www.zarnitza.ru/katalog-tovarov/>

8) Оформление стендов для уголков и кабинетов ПДД

<http://xn--24-6kce2dxan6a.xn--p1ai/index.php/>

9) Оборудование для классов ПДД

<http://gkst.org/business/oborudovanie-dlya-klassev-pdd>

10) Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>

11) Безопасность пешехода <http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda>

12) Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>

13) Мультфильмы по ПДД <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie>