

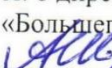


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации  
Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель МО:  
 Е. М. Рычкова  
Протокол № 7 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР:  
 О. С. Обоева  
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И. о директора МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 А. В. Шоноев  
Приказ от 05.08.2024 г.  
№ 975-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ  
БУРЯТСКОГО НАРОДА»**

Направленность: туристско- краеведческая  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бадаева Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

п. Большое Голоустное, 2024 г.

## Содержание программы

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка	3
Учет программы воспитания	3
Цель и задачи программы	4
Содержание курса: учебный план, содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	6

### **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарно- тематическое планирование	7
Учебно-методические материалы	9
Контрольно-оценочные материалы	10

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начнёт осваивать их с самого малого возраста. Народная культура должна предстать в своей целостности, исходной связи с жизнью человека.

Программа, которую я представляю, ставит своей целью знакомство учащихся с историей и культурой бурят. В данной программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

#### **Структура программы:**

1. Пояснительная записка;
2. Содержание программы;
3. Планируемые результаты;
4. Учебно-тематический план;
5. Календарно-тематическое планирование;
6. учебно- методические материалы.

#### **Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** познакомить учащихся с материальным и духовным наследием бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

### **Задачи программы:**

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики
3. Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней
8. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:**

- Истории
- Краеведения
- Музыки
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В данной программе мною применяются следующие **образовательные технологии**:

1. Технологии проблемного обучения;
2. ИКТ технологии;
3. Технологии дифференцированного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Проектные технологии.

**Основные методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример

**Средства обучения:** видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер

**Формы организации** разнообразные: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, экскурсии, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, интернет-олимпиады, Неделя «Знатоки родного края», инсценированные представления, праздники народного календаря, выставки, конкурсы рисунков, фотографий.

**Психологическое обеспечение программы:**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;

- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о бурятских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой бурятского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

По окончании обучения учащиеся **должны знать:**

- историко-культурное, духовное наследие своей республики

**Должны уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России. Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко–культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата	Основное содержание материала	Кол-во часов	Творческое задание
1		Вводное занятие	2	
2		Виртуальная экскурсия в Музей истории.	3	
3-4		Конкурс творческих работ «Родное Голоустное»	3	Рисунки, фотографии
5		Государственные символы Голоустненского МО.	3	
6		Исторические памятники Голоустненского МО.	6	
7		Музеи школьные в Иркутском районе.	6	
8		Театры и кинотеатры Иркутского района.	6	

9		Викторина по музеям Иркутского района.	2	
10		<b>Символика в традиционной культуре бурят.</b> Символика чисел.	3	
11		Символика цвета	3	
12		Символика орнаментов	4	Аппликация
13		<b>Материальная культура бурят.</b> Дерево в культуре бурят.	3	
14		Бурятское жилище.	3	
15		Бурятский костюм.	3	
16		Украшения. Конкурс творческих работ.	4	Рисунки
17		<b>Духовная культура бурят</b> Лошадь в традиционной культуре.	2	
18		Древние игры и танцы бурят.	4	
19		Обоо, тайлаган.	4	
20		Сур- харбан.	4	
21		Сагаалган.	4	
22- 23		Бурятская свадьба.	4	
24		Буддизм.	5	
25		Шаманизм.	5	
26		Экскурсия по району.	34	
27- 28		<b>Байкал – мировое наследие.</b>	5	
29		Растительный мир Байкала.	2	



30		Животный мир Байкала.	2	
31		Заповедники и национальные парки.	2	
32		Конкурс «Славное море – священный Байкал».	2	Рисунки, фотографии
33		Викторина «Знатоки Байкала».	2	
34		Итоговое занятие.	2	
		Итого:	136	

### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит.2002
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “ Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 1985
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005

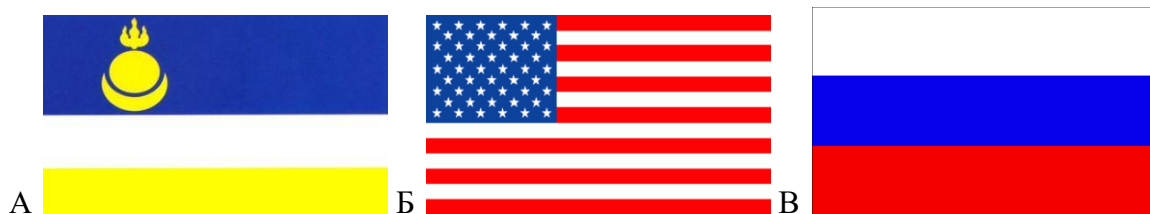
**1. Как называется столица Республики Бурятия?**

- А) Москва
- Б) Улан-Удэ
- В) Новосибирск

**2. Сколько городов в Республике Бурятия?**

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

**3. Назовите цвета флага республики Бурятия?**



**4. Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой?**

- А) Дятел
- Б) Поползень
- В) Дрозд

**5. Какая птица способствует расселению кедра?**

- А) Горихвостка
- Б) Кедровка
- В) Дрозд

**6. Морин Хуур - это...**

- А) Праздник
- Б) Народный инструмент
- В) Всадник

**7. Национальное бурятское блюдо?**

- А) Буузы
- Б) Борщ
- В) Плов

**8. Какая река вытекает из Байкала?**

- А) Волга
- Б) Ангара
- В) Дон

**9. Как называется жилище бурят?**

- А. Юрта Б. Чум В. Изба



**10. Как называется новый год в Бурятии?**

- А) Пасха
- Б) Рождество
- В) Сагаалган

**11. Каких животных, обитающих на территории Бурятии, вы знаете?**

---

**12. Какие деревья растут в Бурятии?**

---

## II тур.

**Ведущий:** «Игра капитанов».

Капитанам задается по 1 вопросу:

- Какие народы проживают в нашей республике? (*буряты, русские, татары, эвенки, армяне, грузины, азербайджанцы...*)

- Сколько городов в Бурятии? (6 городов: Улан-Удэ, Гусиноозерск, Северобайкальск, Закаменск, Кяхта, Бабушкин).

### Викторина

#### «Знатоки Байкала»

**Тема:** озеро Байкал

**Цель:** Расширить познавательный и культурный кругозор учащихся, что позволит раскрыть у ребят индивидуальные особенности и знания; привить учащимся любовь, а также стремление к тому, что нужно беречь и охранять природу родного края и страны в целом.

**Оборудование:** Листки бумаги на каждый стол.

#### Организационный момент

Класс делится на две команды. Командам задается вопрос и дается несколько вариантов ответов, нужно выбрать правильный, каждый вопрос имеет свою стоимость, чем труднее вопрос, тем больше баллов можно заработать. В каждой команде ученики отвечают по очереди. В итоге побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

#### Вступительное слово учителя

*Ах, сколько лет хвалу Байкалу пели,  
Как он богат, красив и чист!  
Листки с календаря слетели  
Десятилетиями, как единый лист.  
И факт печальный сердце нам  
Тревожит  
И действий требует от нас.  
Байкал себя сам защитит  
Не может-  
Кто руку помощи подаст.*

Байкал – это уникальное место на нашей планете, одно из древнейших озер мира. В его фауне представлены почти все основные типы пресноводных животных мира. Это гигантская уникальная естественная лаборатория и центр видообразования, привлекающий всё больший интерес не только специалистов, но и любителей природы. Байкал замечателен ещё и тем, что это крупнейшее хранилище и фабрика чистой пресной воды.

## 1 раунд

### Вопросы

1. **Что означает слово «Байкал»?** (10 баллов)

- **Богатое озеро;**
- Синее озеро;
- Глубокое озеро.

2. **Какое из озер является двойником Байкала?** (7 баллов)

- Ладожское;
- **Танганьика;**
- Виктория.

3. **Назовите возраст озера Байкал?** (5 баллов)

- 500 тыс. лет;
- Миллион лет;
- **25 миллионов лет.**

4. **Сколько химических элементов содержится в воде Байкала?** (5 баллов)

- **более 40 элементов;**
- 155 элементов;
- 12 элементов

5. **Как Вы думаете, сколько видов животных обитают в Байкале в настоящее время?** (7баллов)

- 100 видов;
- **1550 видов;**
- 5000 видов.

6. **Есть ли в Байкале жемчужницы?** (5 баллов)

- Да;
- **Нет.**

7. **Назовите самых древних обитателей Байкал?** (3 балла)

- Олигохеты;
  - **Губки;**
  - Брюхоногие моллюски.
- 8. На каких глубинах в Байкале есть жизнь? (3 балла)**
- На дне;
  - На поверхности;
  - **Везде.**
- 9. Самый большой остров на Байкале? (3 балла)**
- Мадагаскар;
  - **Ольхон;**
  - Сахалин.
- 10. Самая знаменитая рыба озера Байкал? (6 баллов)**
- Сельдь;
  - Карась;
  - **Омуль.**
- 11. Назовите рыбу эндемик Байкала? (5 баллов)**
- Карась;
  - Щука;
  - **Голомянка.**
- 12. Могут ли Байкальские рыбы изменять свой цвет? (3балла)**
- **Да;**
  - Нет.
- 13. Чем обеспечивается чистота воды Байкала? (5 баллов.)**
- Водросли;
  - **рачок Эпишура;**
  - Медузы.
- 14. Какие крупные млекопитающие водятся в Байкале? (3 балла)**
- Белый медведь;
  - Морж;
  - **Нерпа.**
- 15. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (10 баллов)**
- **Весной, когда цветут водоросли;**
  - При попадании озеро молнии;
  - В шторм.

Подведение итогов по первому раунду.

## **2 раунд «Рассказ»**

Каждой команде дается задание, которое они должны выполнить в течение 15 минут. По мере полноты и правильности ответа, каждая команда получает определенное количество баллов.

**1 команда:** Какие вы знаете легенды о Байкале?

**2 команда:** Расскажите о животных Байкала?

Подведение итогов по второму раунду.

## **3 раунд «Анаграмма»**

Названия, каких рыб здесь записаны, какие из них обитают в озере Байкале?

1 - УМЬЛО (омуль),

2 - ТОСЁР (осётр),

3 - АРИУХС (хариус),

4 - МЕНЬТАЙ (таймень),

5 - КУЬНО (окунь),

6 - МОЛОКНЯГА (голомянка),

7 - АЩУК (щука).

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Подведение итогов по третьему раунду.

## **4 раунд «Разминка»**

1. Встаньте те, кто купался в Байкале?

2. Поднимите руки вверх те, кто пил байкальскую воду?

3. Опустите руки те, кто ел рыбу, пойманную в Байкале?

4. Потянитесь вверх те, кто сам рыбачил?

5. Подпрыгните те, кто любит отдыхать на берегу Байкала?

6. Топните те, кто после отдыха оставлял на берегу или в лесу мусор?

7. Хлопните те, кто бережёт природу и, уходя, забирает мусор с собой?

Молодцы!

## **Подведение итогов**

В итоге игры подсчитываются баллы, какая команда набрала больше баллов, та и побеждает. Участники команды получают медальки «Знатоки Байкала».