

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО классных
руководителей
Руководитель МО:
 Е. М. Рычкова
Протокол № 7 от 04.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР:
 О. С. Обоева
05.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 А. В. Шоноев
Приказ от 05.08.2024 г.
№ 975-од



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

«Моя безопасность»

(для 3 класса)

п. Большое Голоустное, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя безопасность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем по внеурочной деятельности по курсу «Моя безопасность», дает распределение учебных часов по темам курса в 3 классе для учащихся с ЛУО. Программа составлена из расчета 17 часов (0,5 часа в неделю) на изучение в 3 классе.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Моя безопасность» для учащихся 3 классов образовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

К концу 3 класса учащиеся должны понимать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;
обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

***Практическая работа:* к концу 3 класса учащиеся должны:**

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

и видов деятельности.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс при изучении тематики *Моя безопасность*;
- структурировать содержание программы при изучении предмета в 3 классе.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике.

Нетрадиционные формы проведения занятий *Моя безопасность*

1. интегрированные, основанные на межпредметных связях: объединённые двух-, трех- и четырёхпредметные, экскурсия, поход, путешествие;
2. занятия в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины;
3. творческие занятия: исследование, поиск, проект.

Формы организации учебной работы:

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него.

Экскурсии — это форма, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними.

Методы организации учебной работы:

Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.

В основе использования *практических методов* лежит самостоятельная деятельность учащихся.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения являются: метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

письменные работы: реферат; письменные ответы на вопрос;

графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм.

метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений;

зарисовка, рисунки;

Объяснительно-иллюстративный метод.

Рассказ – метод устного изложения.

Беседа – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах образовательного процесса для сообщения новых знаний, их закрепления, проверки и оценки.

Беседа – сообщение новых знаний направлена на раскрытие сущности изучаемых объектов или явлений, установления причинно-следственных связей между явлениями.

3 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков, проект «*Пожарная безопасность и поведение при пожаре*»

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов.

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры

стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях

Тематическое планирование курса.

3 класс

№п\п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов
1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.		
1.	Общее понятие опасности. Что такое чрезвычайная ситуация?	1
2.	Аварии на производстве. Экологические катастрофы.	1
3.	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1
2. Основы здорового образа жизни.		
2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».		
4.	Режим дня. Умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня.	1
2.2. Основы личной гигиены.		
5.	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	1
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		
3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.		
6.	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.		
7.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. Пр. занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1
4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.		
4.1. Безопасное поведение дома.		
8.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1
9.	Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
10.	«Опасная высота». Пр. занятие №2. Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1
4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		
11.	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила поведения при пожаре.	1
12.	Дым и его опасность. Пр. занятие №3. Что делать, если в школе пожар. Учебная эвакуация.	1
4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.		
13.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Где можно и где нельзя играть (чердаки, подвалы и т.д.)	1
4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.		
14.	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	1
15.	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	1

16	Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Пр. занятие №4. Учимся переходить улицу.	1
	<i>4.5. Безопасное поведение на природе.</i>	
17	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Погодные условия, правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.	1

Календарно – тематическое планирование курса «Моя безопасность»

№ п\п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях					
1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.					
1.	Общее понятие опасности. Что такое чрезвычайная ситуация?	1			
2.	Аварии на производстве. Экологические катастрофы.	1			
3.	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1			
2. Основы здорового образа жизни.					
2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».					
4.	Режим дня. Умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня.	1			
2.2. Основы личной гигиены.					
5.	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	1			
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.					
3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.					
6.	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1			
3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.					
7.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. Пр. занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1			
4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.					
4.1. Безопасное поведение дома.					
8.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1			
9.	Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1			
10.	«Опасная высота». Пр. занятие №2. Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1			
4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.					
11.	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила поведения	1			

	при пожаре.				
12.	Дым и его опасность. Пр. занятие №3. Что делать, если в школе пожар. Учебная эвакуация.	1			
4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.					
13.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Где можно и где нельзя играть (чердаки, подвалы и т.д.)	1			
4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах.					
14	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	1			
15	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	1			
16	Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Пр. занятие №4. Учимся переходить улицу.	1			
4.5. Безопасное поведение на природе.					
17	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Погодные условия, правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.	1			